



CENTRO DE POSGRADO Y ESTUDIOS SOR JUANA

ACUERDO DE RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL POR  
EL GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA  
126-M2/09

**EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA  
PARTICULAR**

**TESIS**

que para obtener el grado de  
Maestro en Cultura Escrita  
presenta

**KARIM CHALITA RODRÍGUEZ**

DIRECTORA DE TESIS  
EMMA GUADALUPE PATRICIA BEJARLE PANO

Tijuana, B. C.

Noviembre, 2015

**Agradecimientos**

A mi padre, por haberme inculcado con su ejemplo el amor al estudio.

**Dedicatoria**

A mis hijos Nishmet, Karim Najeeb y Layali, por hacer de mi mundo un sitio más cálido de lo que ya era.

## ÍNDICE

Agradecimientos .....	II
Dedicatoria .....	III
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
Justificación.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos.....	5
Hipótesis.....	5
Importancia del estudio.....	5
Limitaciones .....	7
Definición de términos.....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>10</b>
1. Las crisis económicas de 1976 a 1992 como origen de la RIEB y el modelo educacional por competencias.....	10
2. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y su trasfondo económico.....	13
3. La RIEB y el modelo educativo por competencias.....	14
4. <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i> , en relación a la competencia lectora.....	17
5. Concepto de competencia y competencias para la vida.....	20
5. 1. Comprensión lectora y <i>Programa Nacional de Lectura. Estrategia 11+5</i> .....	25
6. Evaluación y rendimiento académico .....	29
6.1. Métodos para evaluar el rendimiento académico en la construcción de las competencias para la vida .....	34
6.2. Métodos de evaluación basados en la tecnología.....	39
7. Instituto Manresa.....	43
7.1. Análisis del contexto escolar .....	43
7.2. Autoevaluación.....	45
7.3. Visión, misión y valores .....	51
7.3.1. Visión.....	51
7.3.2. Misión.....	51
7.3.3. Valores .....	52
7.4. Objetivos, estrategias, metas e indicadores .....	52
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>56</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>56</b>
Participantes .....	56
Instrumentos.....	56
Procedimiento .....	58
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>60</b>

RESULTADOS.....	60
CAPÍTULO V .....	62
DISCUSIÓN.....	62
REFERENCIAS.....	65
ANEXO A. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PRIMER GRADO.....	79
ANEXO B. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO GRADO.....	87
ANEXO C. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE TERCER GRADO.....	97
ANEXO D. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE CUARTO GRADO.....	107
ANEXO E. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUINTO GRADO.....	115

### ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Histórico de puntajes de la Prueba Enlace de los grados 3º a 5º de primaria, de Español, en los ciclos escolares 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013. ....	46
Tabla 2. Histórico de puntajes de la Prueba Enlace de los grados 3º a 5º de primaria, de Matemáticas, en los ciclos escolares 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013.....	46
Tabla 3. Histórico de promedio general de aprovechamiento, de los grados 3º a 5º de primaria, en los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013.....	47
Tabla 4. Valuación anual del Ciclo Escolar 2012-2013, por materia y grado, de 1º a 5º de primaria, incluyendo promedio grupal, promedio generales y promedio general por materias.....	47
Tabla 5. Concentrado de objetivos, estrategias, metas de los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013 e indicadores, para las dimensiones pedagógica curricular, organizativa, administrativa y la de participación social. ....	53
Tabla 6. Niveles de logro de velocidad lectora.....	57
Tabla 7. Niveles de logro de fluidez lectora.....	57
Tabla 8. Niveles de logro de comprensión lectora.....	58
Tabla 9. Correlación entre promedio académico anual de escuela y comprensión del ciclo escolar 2012-2013.....	61
Tabla 10. Correlación entre rangos de rendimiento de escuela y comprensión lectora del ciclo escolar 2012-2013.....	61

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### **Justificación**

El actual modelo educacional, fue impuesto por el Estado a partir del 2004, debido a presiones de organismos crediticios internacionales sin mediar un diagnóstico educacional. El inicio de tal imposición dio comienzo hace 37 años, bajo el mandato del presidente José López Portillo (1976-1982), ya que México superó sus crisis económicas al haberse encontrado grandes yacimientos de petróleo. La mala administración de la abundancia y la sobre dependencia económica del petróleo, al verse afectada la paridad peso-dólar, por estar en función de los precios internacionales de petróleo (mismo que bajó de precio), obligó al gobierno mexicano a pedir nuevos préstamos al exterior, causando que el crecimiento de la deuda fuera inmanejable.

Por lo profundo de la nueva crisis, el gobierno decidió financiar, de nueva cuenta, el déficit público a través de préstamos solicitados al exterior, en especial a bancos foráneos. En 1982, el gobierno de México redactó una carta de intención al Fondo Monetario Internacional (FMI), con el propósito de ajustar la economía nacional a unos lineamientos previamente aprobados por dicha institución. Se solicitó un convenio de facilidad ampliado, para que se le otorgaran créditos urgentes para hacerle frente a la crisis económica. El FMI fue el aval para que México fuera de nuevo sujeto de crédito. La duración de la carta fue de tres años.

De manera posterior, Miguel de la Madrid Hurtado tomó posesión como presidente de la República el 1 de diciembre de 1982, extendiendo el convenio de facilidad ampliado. Dada la debilidad económica en que recibe el país opta por dar inicio a la política económica neoliberal. Durante su mandato adquirió varios préstamos del exterior, incluyendo la nueva carta de intención de 1984. Fue así como reestructuró los compromisos económicos adquiridos por la

administración anterior, logrando mejores tasas de interés, además del pago de una menor comisión (González, s.f.). A principios de 1985 valoró la posibilidad de declararse en moratoria, pero funcionarios del gobierno de los Estados Unidos de América lo disuadieron.

En ese contexto, firmó de nueva cuenta una Carta de intención con el FMI el 22 de julio de 1986, obteniendo un préstamo de \$1,700 millones de dólares, a cambio de que el gobierno aplicara un programa de reestructuración de la economía. Se exigió entre otros requisitos, aumentar la apertura a la inversión extranjera, por ello México se incorpora al General Agreement on Trade and Tariff (GATT), que se dio a conocer posteriormente como el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio.

En el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1 de diciembre de 1988 al 30 de noviembre de 1994), se renegotió la deuda externa para tener cierto margen de operación doméstica. Posteriormente en 1990 se impulsó de manera prioritaria la negociación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), incidiendo tanto al sector productivo, como en el laboral e incluso en el académico, al implantar medidas de eficiencia y eficacia, similares a las requeridas en los países con los cuales se había ligado mediante el tratado (Estados Unidos de América y Canadá), que ahora obraban como sus socios comerciales formales.

En el mercado internacional de los préstamos, para efectos de realizar una operación, el proveedor del dinero (país u organización crediticia formal) fija las condiciones al cliente potencial (país solicitante) para asegurar lo más posible el retorno de su dinero y la utilidad pactada por la venta del recurso. El solicitante siempre está en condiciones de aceptarlas, rechazarlas o negociarlas, previo a contraer formalmente el compromiso. En opinión de Díaz (s.f.),

En ese sentido, las cartas de intención que México ha firmado frente al FMI, en 1976, 1982, 1985, 1986 y 1989, pueden servir de ejemplo de manipulaciones gratificantes. (p. 61).

Además, también señala que lo que tienen en común es, “el testimonio de la política económica del Fondo..., consiste en políticas

efectivas para promover la privatización del aparato productivo, la eficiencia económica, la competitividad y la productividad, todos como medios para el crecimiento económico. (p. 63).

Como puede apreciarse, la imposición del modelo por competencias a través de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), fue por razones de tipo económico y no educativas. Se impuso éste para egresar a personas más productivas, en consideración a que México obtenga una mejor integración dentro de la economía internacional globalizada, regida por el neoliberalismo. La intención de los acreedores es blindarlo contra nuevas crisis económicas, para que pueda integrarse en el modelo productivo de la economía global, desempeñando un papel activo que le traerá mayores dividendos dejando atrás su tradicional rol de cliente del dinero crediticio. Independientemente del origen de la aplicación del paradigma educativo, no se sabe si funciona o no, de manera utilitaria, su imposición. Por ello, se ha escogido estudiar la comprensión lectora por ser la dimensión principal de la competencia lectora. La primera sirve para el impulso del desarrollo de las demás competencias a lo largo de la vida académica del alumno.

Es así que resulta de suma importancia determinar si ésta dimensión tiene un impacto en los puntajes de la evaluación obtenidos por el alumno, ya que tiene un carácter protagónico dentro del modelo formativo por competencias. Al inicio del ciclo escolar 2011-2012, la política educativa, a nivel nacional, fue promover el desarrollo de la competencia lectora como garantía de mejora de las calificaciones de los alumnos, incluso en matemáticas.

En ese mismo ciclo escolar, a nivel primaria se puso tal énfasis en la adquisición de la comprensión lectora, que se convirtió en obligatorio leer 20 minutos diario en tiempo clase, semanalmente llevar a un lector externo (al aula), realizar ferias de la lectura, organizar la biblioteca escolar y del aula, así como realizar actividades de lectura en ellas lo más posible; por parte de los docentes leerles en voz alta a diario, pedir controles de lectura que avalaran la lectura de 10 libros (durante el ciclo escolar) por parte del alumno en casa. Todo



lo anterior relacionado con el Plan Nacional de Lectura y la Estrategia Nacional 11+5.

Determinar su impacto servirá para poder establecer, en términos de eficacia y eficiencia, si es una actividad que resulte viable para influenciar las calificaciones del alumno y así determinar el tiempo que se dedique a ella, pues de no ser así, resultaría una labor que le restaría tiempo a otras que puedan mejorar el aprovechamiento del alumno.

Hasta hoy en día, ha sido un fenómeno poco estudiado, dado lo reciente del impulso oficial a esta actividad. Lo cierto es que el discurso oficial ya no es el de un inicio, sino que ahora la comprensión lectora se promueve como un medio para el desarrollo de las competencias para la vida. Dado que es una exigencia oficial su medición, resulta viable la investigación en la modalidad de estudio de caso, no así si se ampliara a otras escuelas, pues se perdería el control de la aplicación de los instrumentos de medición, a razón de que los docentes de las escuelas tienden a aplicarlos de manera poco confiable para favorecer a sus estudiantes y así justificar el buen trabajo que están realizando y conservar su empleo.

En ese sentido, los resultados se incluyen en la cartilla de evaluación, misma que se entrega a los padres de familia. Esto genera un fenómeno de competencia entre los docentes frente a grupo de manera interna y con relación a otras escuelas. En este último caso, las escuelas lo emplean como estrategia de mercadotecnia para aumentar su matrícula.

### **Planteamiento del problema**

En el presente estudio el problema se planteó basado en la siguiente forma:

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora de los alumnos de 1º a 5º año de primaria del Instituto Manresa, con el rendimiento escolar logrado en el ciclo escolar 2012-2013?

## **Objetivos**

Para el presente estudio se plantearon los siguientes objetivos:

1. Evaluar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico por grado escolar.
2. Evaluar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico por escuela.

## **Hipótesis**

Las hipótesis del presente estudio son las siguientes:

1. Los estudiantes con un alto puntaje en comprensión lectora tendrán un mayor rendimiento académico por grado escolar.
2. Los estudiantes con un alto puntaje en comprensión lectora tendrán un mayor rendimiento académico por escuela.

## **Importancia del estudio**

La presente investigación pretende determinar si existe un impacto significativo de la comprensión lectora sobre los puntajes de evaluación del desempeño académico del alumno durante un ciclo escolar.

En ese contexto, las escuelas podrán evaluar su política relacionada con el momento diario que le dedican al desarrollo de la comprensión lectora, pues de no tener un impacto significativo, pudieran estar dedicándole demasiado tiempo al desarrollo de esta competencia bajo el costo de no desarrollar otras tareas que pudieran tener un mayor impacto en el puntaje de evaluación del desempeño académico del alumno en un ciclo escolar.

El estudio podrá resultar valioso, ya que la medición se hace a través de cinco instrumentos diseñados especialmente para determinar el desempeño académico del alumno (según su grado escolar), de tal forma que se elimina la posibilidad del docente de fijar el nivel de rendimiento en forma arbitraria, impidiendo así que sean asignados resultados poco confiables de su competencia lectora.

De igual manera, la investigación puede resultar útil, ya que toma en cuenta que la comprensión lectora no se construye en un solo acto, ni tampoco, de esa forma, alcanza un nivel calificado de avanzado. Incorpora la idea que no es algo que se enseñe a hacer con una sola explicación por parte del docente al alumno, ya que su construcción y desarrollo implica, múltiples explicaciones del profesor, ejercicios guiados de lectura, así como un acompañamiento constante por parte del docente y de los padres de familia; por ello, la forma adecuada para realizar la medición de la comprensión lectora es a través de la evaluación formativa efectuándose 5 mediciones bimestrales, aplicando al alumno un instrumento diferente en cada bloque a evaluar.

El sistema educativo mexicano emplea el modelo por competencias. Es así que los docentes, poniendo como centro de atención el resultado, detectan por medio de la evaluación formativa las aproximaciones de logro de la comprensión lectora del alumno o el logro de la misma como producto esperado. Una vez realizada esta tarea, los docentes a través de la evaluación sumativa establecen si una o ambas etapas han concluido satisfactoriamente. Es por ello que la presente investigación toma relevancia en cuanto a su confiabilidad, ya que acompaña y apoya con sus propios instrumentos de medición la evaluación de ambas etapas a lo largo del ciclo escolar, de tal forma que el docente no necesita emplear otros, es decir, con los mismos instrumentos se evalúa lo académico y lo que se investiga, en ese sentido, no mide sobre lo evaluado como rendimiento académico, sino que la medición es concomitante.

De manera adicional, el empleo de los instrumentos de medición de la presente investigación, permitirá al docente llevar a cabo no solo las evaluaciones formativa y sumativa, sino que la diagnóstica también. Lo que en

términos de evaluación, daría una mayor solidez evaluatoria que si solo tuviera la capacidad de realizar uno de los tres tipos de evaluación dentro del ciclo escolar.

### **Limitaciones**

Dado el tamaño de la muestra de la investigación, no es posible generalizar los resultados para poblaciones mayores, pero con los resultados se podrá dar un seguimiento en los ciclos escolares futuros de los grupos escolares que fueron medidos en comprensión lectora.

De igual forma, en la presente investigación no se establece si hay un efecto causado por la comprensión lectora en los puntajes de la evaluación académica por materia que obtiene el alumno al final del ciclo escolar. En cambio, sí se establece el impacto que la comprensión lectora tiene sobre el promedio académico general obtenido por los alumnos de los grupos evaluados, lo que permite conocer, de manera general, si hay una relación de causación.

Junto con lo anterior, deberá tomarse en cuenta que la complejidad de los contenidos no es la misma de un bloque a otro, lo que puede afectar el grado de rendimiento académico del alumno de manera independiente de lo que la comprensión lectora pudiera hacerlo. En ese sentido, una comparación de promedios por materia en forma bimestral con la comprensión lectora, pudiera reflejar un estudio más fino que tal vez arrojaría mayores datos específicos. No obstante, se optó por investigar si hay un efecto que ésta cause en el promedio académico general obtenido por los alumnos de los grupos evaluados, al final del ciclo escolar.

También, los instrumentos a emplear en el presente estudio no ofrecen un coeficiente de confiabilidad y validez, ya que no evalúan un fenómeno estático, sino uno en constante evolución en el que una sola medición no tiene la capacidad de determinar la posición definitiva obtenida en base a un estándar de la competencia lectora. De hecho, la investigación se realizará a lo largo de un

ciclo escolar completo, bajo un enfoque cualitativo, administrándose cinco instrumentos diferentes en cada uno de los cinco grados, para medir la comprensión lectora por bloque académico. En ese sentido, los instrumentos a emplear son pertinentes, dado el carácter dinámico del fenómeno de estudio.

### **Definición de términos**

- **Alumno.** Discípulo que está en un proceso de aprendizaje, guiado por un maestro (Picardo, Escobar y Pacheco, 2005).
- **Aprendizaje significativo.** Es aquel que se interioriza y retiene, luego de haber encontrado un sentido teórico o práctico para la vida (Picardo et al. 2005).
- **Autoevaluación.** Proceso de evaluación que realiza el alumno a petición del maestro en un contexto escolar (Picardo et al. 2005).
- **Calidad.** Es la medición de resultados, sujeta a un rango, del rendimiento académico, compromiso, satisfacción y entrega del alumno, que realiza el docente (Picardo et al. 2005).
- **Capacitación.** Actualización del quehacer docente de carácter permanente como apoyo al desarrollo profesional (Picardo et al. 2005).
- **Coevaluación.** Es la evaluación que se da entre iguales, ya sean entre alumnos o entre docentes. Por lo regular, durante el ciclo escolar, en algunas ocasiones el docente le solicita a los alumnos evaluarse entre sí, pero no a sí mismos (Picardo et al. 2005).
- **Competencia.** Es un saber hacer en un contexto (Picardo et al. 2005).
- **Competencia lectora.** Es la capacidad del alumno de construir, asignar valores y hacer reflexión a partir del significado de lo leído (Secretaría de Educación Pública [SEP], s.f.).
- **Comprensión lectora.** Habilidad del alumno de entender lo leído (SEP, s.f.).

- **Docente.** Profesional que conduce el proceso de aprendizaje del alumno en un contexto escolar (Picardo et al. 2005).
- **Educación.** Proceso de crecimiento y desarrollo del alumno, guiado por un docente, que asegura la correcta asimilación de conocimientos (Picardo et al. 2005).
- **Evaluación.** Medición del resultado observable de la manifestación de las capacidades del estudiante requeridas para realizar una tarea (Picardo et al. 2005).
- **Fluidez lectora.** Ritmo, continuidad y entonación, que se realiza en la lectura de un texto (SEP, s.f.).
- **Instrucción.** Proceso de aprendizaje del alumno, que sigue las órdenes de su profesor, quién acata instrucciones o reglas preestablecidas (Picardo et al. 2005).
- **Método de proyectos.** Realización del alumno de un trabajo escogido y ejecutado por sí mismo, guiado, animado y evaluado por el docente, para lograr un aprendizaje esperado (Picardo et al. 2005).
- **Velocidad lectora.** Palabras leídas por minuto (SEP, s.f.).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Las crisis económicas de 1976 a 1992 como origen de la RIEB y el modelo educacional por competencias**

El actual modelo educacional, formalmente impuesto por el Estado a partir del 2004, responde a las presiones de organismos crediticios internacionales y no a un diagnóstico educacional de su población. Dicha presión se gestó en el año de 1976 para concretarse 28 años después como una imposición y no como una respuesta a un problema identificado, por lo que la motivación gubernamental para la implementación de dicha modalidad corresponde más a una tarea de convencimiento, hacia los actores educacionales (docentes, administrativos, padres de familia, alumnos, autoridades educacionales de los tres niveles de gobierno, comunidad, etc.), sobre la eficiencia y efectividad del modelo, que a un discurso que resalte su implementación como una respuesta a un problema doméstico de interés nacional.

En ese sentido, prácticamente todo el sistema educativo mexicano actualmente vive un fuerte movimiento del modelo educativo por competencias, de tal forma que Moreno (2010) observa que “esta tendencia se debe a una serie de demandas tanto externas como internas... cada vez hay más evidencias que responde a presiones irresistibles de organismos internacionales antes que a la satisfacción de necesidades internas” (párr. 3).

En el año de 1976, bajo el mandato del presidente José López Portillo (1976-1982), México tuvo una crisis económica que fue aliviada por haberse encontrado grandes yacimientos de petróleo implementándose una política de derroche. En aquel momento se pasó de la crisis financiera a la opulencia. Fue así que el presidente afirmó “vamos a administrar la abundancia” (ABC, 2004).

Con una administración fiscal ineficiente e ineficaz y con los hallazgos de los nuevos yacimientos, México se volvió dependiente de sus exportaciones petroleras, representando el 76% de sus exportaciones totales de bienes y servicios durante 1981 (Colmenares, s.f.), lo que llevó a que la paridad peso-dólar estuviera en función de los precios internacionales de petróleo. En ese año sucedió que la tasa de los intereses de la deuda contraída con el exterior aumentó, mientras que de manera paralela el precio del petróleo bajó. Esta situación obligó al gobierno mexicano a pedir nuevos préstamos al exterior, para poder cubrir los pagos de deuda crecida por el aumento de los (nuevos) intereses y así no caer en incumplimiento evitando la mora. La adquisición de los nuevos préstamos causó que el crecimiento de la deuda fuera inmanejable, entrando el Estado mexicano en el año de 1982 en una nueva crisis económica.

Dado lo profundo de la nueva crisis, el gobierno decidió financiar, de nueva cuenta, el déficit público a través de préstamos solicitados al exterior, en especial a bancos foráneos. En 1982, el gobierno de México redactó una carta de intención al Fondo Monetario Internacional (FMI), con el propósito de ajustar la economía nacional a unos lineamientos previamente aprobados por dicha institución. Se solicitó un convenio de facilidad ampliado, para que se le otorgaran créditos urgentes para hacerle frente a la crisis económica. El FMI fue el aval para que México fuera de nuevo sujeto de crédito. La duración de la carta fue de tres años.

De manera posterior Miguel de la Madrid Hurtado tomó posesión como presidente de la República el 1 de diciembre de 1982, extendiendo el convenio de facilidad ampliado. A razón de la debilidad económica en que recibe el país opta por dar inicio a la política económica neoliberal. Durante su mandato adquirió varios préstamos del exterior, incluyendo la nueva carta de intención de 1984. Fue así como reestructuró los compromisos económicos adquiridos por la administración anterior, logrando mejores tasas de interés, además del pago de una menor comisión (González, s.f.).

En ese contexto se hace evidente que rompió con el proteccionismo e impulsó la mejora de la planta productiva del país, para poder abrir los mercados



e introducir a México en el contexto económico-comercial internacional. A principio de 1985 valoró la posibilidad de declararse en moratoria, pero funcionarios del gobierno de los Estados Unidos de América lo disuadieron prestándole más dinero para apoyar sus planes, de poder introducir a México en el contexto de la economía internacional. Un año después el dinero fue entregado al gobierno mexicano, es decir, en 1986.

México firmó de nueva cuenta una Carta de Intención con el FMI el 22 de julio de 1986, obteniendo un préstamo de \$1,700 millones de dólares, a cambio de que el gobierno aplicara un programa de reestructuración de la economía. Se exigió entre otros requisitos, acrecentar las exportaciones y desincorporar, vía venta, fusión o liquidación, las empresas no prioritarias y no estratégicas, así como aumentar la apertura a la inversión extranjera. Bajo tal exigencia, México se incorpora al GATT (General Agreement on Trade and Tariff), que se dio a conocer posteriormente como el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio.

En el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1 de diciembre de 1988 al 30 de noviembre de 1994), se renegotió la deuda externa para tener cierto margen de operación doméstica. Posteriormente en 1990 se impulsó de manera prioritaria la negociación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Finalmente se firma el 1 de enero de 1994, dando lugar a la más grande zona de libre comercio en el mundo desde ese entonces. De manera paralela se generó la privatización masiva de empresas estatales, incluida la banca. El TLCAN modificó todos los sistemas, tanto al sector productivo, al laboral e incluso al académico, al implantar unas medidas de eficiencia y eficacia, similares a las requeridas en los países con los cuales se había ligado mediante el tratado (Estados Unidos de América y Canadá), que ahora obraban como sus socios comerciales formales.

En el mercado internacional de los préstamos, para efectos de realizar una operación, el proveedor del dinero (país u organización crediticia formal) fija las condiciones al cliente potencial (país solicitante) para asegurar lo más posible el retorno de su dinero y la utilidad pactada por la venta del recurso. El

solicitante siempre está en condiciones de aceptarlas, rechazarlas o negociarlas, previo a contraer formalmente el compromiso. En opinión de Díaz (s.f.), “en ese sentido, las cartas de intención que México ha firmado frente al FMI, en 1976, 1982, 1985, 1986 y 1989, pueden servir de ejemplo de manipulaciones gratificantes” (p. 61). Además, también señala que lo que tienen en común es, “el testimonio de la política económica del Fondo..., consiste en políticas efectivas para promover la privatización del aparato productivo, la eficiencia económica, la competitividad y la productividad, todos como medios para el crecimiento económico” (p. 63).

## **2. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y su trasfondo económico**

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), la educación del alumno mexicano queda supeditada formalmente a las exigencias económicas de los acreedores (internacionales) financieros, tendientes a aumentar la probabilidad del pago de las obligaciones monetarias contraídas como país. A través del mismo, se busca formar desde temprana edad a una población más productiva que aporte una mayor cantidad de recurso al erario público, para que a su vez el gobierno acrecente sus reservas para garantizar el pago, en tiempo y forma, de las obligaciones pactadas. Por otro lado, Tobón (2006), menciona que “ha crecido la demanda de las empresas a las instituciones educativas para que formen profesionales idóneos, de tal manera que esto les permita competir con otras empresas nacionales e internacionales para mantenerse y crecer” (p. 4).

Bajo ese contexto, la formación académica se convierte en una herramienta de la economía y para la economía, introduciendo, bajo la óptica de Mertens (1997a), “modificaciones en la estructura y dinámica de los mercados de trabajo, en la organización y gestión de las unidades productivas y en el perfil de la demanda de recursos humanos” (p. 27). Por ello, García y Pérez (2008), señalan que los “dos pilares sobre los que pivota el nuevo sistema son: el

compromiso de los estudios universitarios con la empleabilidad de los egresados y la orientación hacia la visión competencial de las titulaciones como vía para garantizar la adquisición del saber y del saber hacer necesarios para el mercado de trabajo” (p. 4).

Bajo tal canje de paradigma, se deja atrás el tiempo en que la educación fue un medio al servicio de crecimiento personal, a cambio, es puesta formalmente al servicio de la economía. Siendo así que la introducción del acuerdo menciona con insistencia la necesidad de ir preparando al ciudadano mexicano desde temprana edad en su educación básica, para poder adaptarse con éxito al nuevo modelo económico mexicano neoliberal:

El desarrollo al que aspiramos los mexicanos entraña fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, a una economía nacional en crecimiento y con estabilidad... La estrategia de modernización del país y la reforma del Estado requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo... El gobierno federal, los gobiernos estatales, el magisterio nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema educativo de educación básica -preescolar, primaria y secundaria... La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas... Además, una buena educación básica genera niveles más altos de empleo bien remunerado, una mayor productividad en la agricultura e industrial, y mejores condiciones generales de alimentación y de salud, y actitudes más cívicas, más positivas y solidarias (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992, pp. 4-5).

### **3. La RIEB y el modelo educativo por competencias**

La reforma da continuidad a la visión económica de la educación en México, que ahora se encuentra en la fase inicial de implementación del modelo por competencias. Antes que en México, este modelo se instituyó en los Estados

Unidos de Norteamérica e Inglaterra, y otros países europeos. La visión dominante del neoliberalismo económico global, se impone buscando hacer a las personas más productivas “parece existir cierto consenso en que un currículo basado en competencias pretende remplazar a otros enfoques educativos y propuestas curriculares existentes, con la finalidad de desterrar un modelo educativo enciclopedista” (Moreno, 2009, párr. 3).

El paradigma por competencias, debe posibilitar cualquier acceso o modo de aprendizaje rigiéndose bajo el sistema de créditos por unidades de estudio, y su acumulación, para lograr la acreditación buscada. La educación continua y el entrenamiento se vuelven disponibles, sobre todo a los sectores de la población que nunca habían participado en el sistema de educación formal.

En ese sentido, de acuerdo a Burke (2004), en Gran Bretaña, en diciembre de 1988 se emitió el ordenamiento *Employment for the 1990s*, en el que se afirmaba categóricamente:

En cualquier medida hay la necesidad de una reforma radical en nuestro sistema de entrenamiento. Lo que ahora se necesita es una infraestructura de entrenamiento y trabajo... El fin que persigue el gobierno, se ha dicho, es proveer en alianza con los empleados, el establecimiento de dicho sistema de capacitación. La intención era ‘facilitar el acceso a un entrenamiento y educación vocacional relevante a través de la vida laboral de cada miembro de la fuerza productiva, a cada nivel, desde su ingreso hasta la alta dirección’ (p. 2).

Por su parte, Fernández (s.f.), en relación al contexto histórico global de implementación del modelo por competencias, en que Gran Bretaña se encontraba, hace énfasis sobre la repercusión internacional que causó, afianzando su implementación en México:

Es así como Inglaterra en la década de los 80 crea el Consejo Nacional para las Calificaciones Profesionales que irán definiendo y certificando el sistema de Calificaciones Profesionales Nacionales. Sistemas parecidos se crean en los diferentes países de la Comunidad Europea, en Estados Unidos, Canadá y Australia. En la década de los 90 nace en México el

Sistema Normalizado de Competencia Laboral y su complemento natural  
La Educación Basada en Normas de Competencia (p. 4).

El contexto internacional de este modelo nos arroja una idea clara sobre el ideal educativo-productivo a que aspira lograr México a largo plazo. De tal forma, bajo la administración del presidente Enrique Peña Nieto, misma que dio inicio el 1 de diciembre del 2012, se introdujo la RIEB con carácter obligatorio a nivel nacional. En esta nueva modalidad educativa el alumno es la pieza central, de tal forma que el diseño curricular, sus contenidos, los estándares curriculares, los aprendizajes esperados y las competencias a lograr, se convierten en un medio que lo unen estrechamente al docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, del cual ya no es objeto, sino participante. En el modelo educativo tradicional “el profesor es el centro del proceso; él es el poseedor y transmisor exclusivo de los conocimientos, mientras que el alumno tiene un rol pasivo de simple receptor” (Martínez-Clares, Martínez-Juárez y Muñoz-Cantero, 2008, p. 2).

Con la RIEB, “el ser profesor evoluciona de transmisor de conocimiento a promotor y orientador del proceso de aprendizaje personal del alumno, facilitando que este sea capaz de continuar aprendiendo por sí solo el resto de su vida” (Romero y Pérez, 2009, p. 87). Es así que, “la formación por competencias se apoya de igual forma en el constructivismo ya que hace hincapié en el papel activo del aprendiz como primer artesano de su aprendizaje” (Fernández, 2010, p. 14). De tal manera que una de las ventajas que este nuevo escenario ofrece, en la opinión de Cano (2009), es “la disposición y puesta en práctica de diferentes metodologías activas para profundizar en los procesos de construcción, personalización y disposición del aprendizaje de los estudiantes, considerado básicamente necesario para la adquisición de una formación académica e intelectual de calidad” (párr. 1). De igual forma, pone énfasis en la socialización académica empleando “la construcción colectiva de conocimientos en el aula (creación de un espacio en el que se puedan pensar alternativas) utilizando los recursos que se crean necesarios” (Sáenz, 2009, p. 12).

La RIEB arrancó con tres fases asincrónicas de reformas curriculares orientadas al desarrollo de competencias del alumno. Una por nivel: a) Educación Preescolar en 2004, b) Educación Secundaria en 2006, y c) Educación Primaria en 2009. En opinión de Díaz-Barriga (2010), en ella, la “educación por competencias, el currículo flexible, las tutorías, el aprendizaje basado en problemas y casos, la formación en la práctica, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno y otros más, se aglutinaron...” (párr. 1). Con ello se busca desarrollar las competencias para la vida del alumno, quien se encuentra inmerso en un mundo globalizado e interdependiente, en una economía que ha dejado atrás el modelo industrial para centrarse en uno que corresponde al del procesamiento de información, en el cuál el conocimiento es la fuente de creación de valor y la lectura el medio por excelencia para su adquisición.

En ese sentido, León (2004) encuentra que la competencia lectora es necesaria para ser eficiente en la vida diaria. En esa lógica, de acuerdo a la Fundación Mexicana para el Fomento a la Lectura, A.C. (2012), resulta preocupante que en México, del 2006 a la fecha, se lee un 10% menos (que en el 2012). La mitad de la población mayor de 12 años no lee libros y el número de libros leídos al año no se ha incrementado, es decir, se leen 2.94 libros al año. Según la UNESCO, tratándose del índice de lectura, de entre 108 países, México ocupa el penúltimo lugar (Villamil, 2013).

#### **4. *Plan de Estudios 2011. Educación Básica, en relación a la competencia lectora***

El *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*, es el documento oficial de observancia en todo México que precisa “las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo” (SEP, 2011, p. 25).

En ese sentido, la adquisición y desarrollo de la competencia lectora resulta fundamental para el desarrollo intelectual del alumno de nivel primaria, al cual se pretende formar como democrático, crítico y creativo. Es así que, desde su cimiento, la comprensión profunda de un texto exige que el lector agregue información complementaria no incluida en el mismo (León, 2004).

De igual forma, en opinión de Olmos-Miguelañez, Borham-Puyal, García-Riaza, Rodríguez-Conde y Skun (2011), encuentran que la velocidad lectora, como dimensión de la competencia lectora, no es suficiente para alcanzar un rendimiento académico óptimo, ya que el énfasis debe hacerse en la capacidad de los alumnos de comprender aquello que leen para poder ofrecer una reflexión madura sobre los textos.

El contexto nacional que rodea al alumno es complejo, ya que las condiciones que prevalecen no permiten que se le imparta una buena calidad educativa. Para que ésta se lleve a cabo deben de ser cumplidos los estándares educativos en relación a los aprendizajes esperados. Es importante tomar en cuenta que “la definición de estándares ha representado una respuesta a las necesidades de desarrollar una fuerza de trabajo, que pueda insertarse con éxito en el contexto de una economía global competitiva” (García, Loredó, Luna y Rueda, 2008, p. 99).

El más reciente dato oficial de pobreza multidimensional data del año 2010, el cual indica que en México el 46.2% de su población adulta sufre escasos o falta de un bien o medio necesario para su sobrevivencia y para lograr su desarrollo humano; así como también, tiene limitaciones económicas que no le permite cubrir sus requerimientos básicos. De igual manera, se señala que la padecen el 53.8% de niños y adolescentes en suelo nacional. En contraste, el 19.3% de la población no es pobre y no es vulnerable. (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], 2013). Lo anterior refleja una población en condiciones socioeconómicas desiguales, lo que hace inalcanzable el logro de condiciones de equidad, en educación básica, que establece el *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. De tal forma que, “la pobreza y la desigualdad crecientes tienen claras expresiones en los resultados educativos,

contribuyendo a generar una creciente exclusión social” (Solano, Ovaes y Cerdas, 2013, párr. 2).

Bajo esa situación, los docentes tienen claro que los alumnos que forman parte de una población en desventaja académica (53.8% de la población infantil y adolescente), no tienen la misma oportunidad de adquisición y perfeccionamiento de las competencias, sobre todo de la lectora, en especial de su dimensión principal, que es la comprensión lectora. Es así que en opinión de Sánchez, Boix y Jurado (2009), “habrá que cuestionar la concepción de fracaso centrada en el alumno y centrarlo en el contexto” (p. 181). Solo el 19.3% de la población infantil y adolescente no viven en condiciones de pobreza, ni son vulnerables; el restante 26.9% es pobre pero no es vulnerable.

No obstante, dadas las circunstancias de desigualdad, tratándose de la adquisición y desarrollo de las competencias, incluyendo la lectora, a todos los alumnos se les exige el cumplimiento por igual de los estándares curriculares a alcanzar, que no son otra cosa que descriptores de logro que definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir el periodo escolar. Estos están estrechamente relacionados con los aprendizajes esperados, que son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en cuanto a las competencias a desarrollar (SEP, 2011).

Es importante establecer que no existen estándares curriculares, ni aprendizajes esperados, para alumnos en situaciones en desventaja socioeconómica, lo que incide en su proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida, siendo para ellos un obstáculo insalvable, pues como afirman Gallart y Jacinto (1995), “la competencia no proviene de la aprobación de un currículum escolar formal, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas” (párr. 6).



## 5. Concepto de competencia y competencias para la vida

En el campo de la enseñanza no es de utilidad el constructo de una competencia si esta última no va ligada a un estándar curricular, ya que son interdependientes a través de la evaluación, esta última es la responsable de acercarla al mismo. Es así que al final de un ciclo escolar el alumno deberá demostrar que cumple con lo descrito en el estándar. De esta manera es como se instrumenta la aplicación de este paradigma, tanto en el área educativa, como en la de capacitación empresarial/industrial.

De hecho, en esta última es en donde se origina; de tal suerte que, en el área laboral, los estándares ocupacionales se componen de afirmaciones claras y precisas que describen lo que es un rendimiento efectivo en distintas áreas de trabajo. Precisamente los estándares se basan de manera implícita en un concepto de competencia, que bien puede ser de enfoque reduccionista o amplio. Este último es el que necesita emplearse en una economía moderna para guiar sus estándares, ya que se le asocian las formas de evaluación y los sistemas de enseñanza. No debe perderse de vista que “desde el surgimiento del enfoque por competencias las perspectivas para su desarrollo muestran posibilidades restringidas o amplias y complejas, según la argumentación de distintos autores y las experiencias en diferentes países” (Rueda, 2009).

El sentido amplio trata sobre los roles ocupacionales, mientras el concepto reduccionista se refiere a los aspectos de rutina de la actividad laboral y vira hacia los inputs de conocimiento, habilidades y entendimientos. Por su parte, el amplio, en la visión de Camperos (2008), “supone una mutua colaboración entre las instituciones educativas y su entorno, sociedad, Estado, centros y organismos empleadores; e imponen un cambio en el quehacer de la escuela” (p. 807). Por otro lado, la visión reduccionista de competencia es la que se aplica de manera prioritaria en la infraestructura de las capacitaciones (Mansfield, 2004). En la educación en México se aplica la visión amplia de competencia, de ahí que formalmente se establecen las competencias para la vida con carácter obligatorio en el *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*.

En concordancia con la visión amplia de competencia, en el sistema educativo nacional, formalmente se entiende que “una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer [habilidades] con saber [conocimiento], así como la valoración de las consecuencias de ese hacer [valores y actitudes]” (SEP, 2011, p. 29).

En contrasentido, Mertens (1997b) afirma que la visión reduccionista de competencia es la que establece que, “competencia se refiere únicamente a ciertos aspectos de este acervo de conocimientos y habilidades: los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado” (p. 34). Como se puede advertir, esta definición omite componentes de orden cualitativo, es decir, los valores y actitudes utilizados para valorar las consecuencias de ese hacer, ya que no pueden ser medidos en su ejecución de manera directa o indirecta. López (2011), lo advierte, pues asevera que “se trata de conseguir un delicado equilibrio entre la mejora del nivel de empleabilidad de los egresados y su elevada formación científica y humanística” (p. 284).

Hay otras formas de entender lo que es una competencia, que dejan de lado elementos esenciales, metiendo a cambio otros constructos de manera innecesaria. Como por ejemplo, en la siguiente definición no se menciona de manera expresa la habilidad aplicada a lo concreto, dicho de otra forma, no incluyen en su descripción a la ejecución de la tarea, dando preponderancia a los conocimientos (interacción reflexiva y funcional de saberes) que, por si mismos, presuponen que generan evidencias articuladas:

Entendemos la competencia, entonces, como una interacción reflexiva y funcional de saberes –cognitivos, procedimentales, actitudinales y metacognitivos- enmarcada en principios valorales, que genera evidencias articuladas y potencia actuaciones transferibles a distintos contextos, apoyadas en un conocimiento situacional, identificados a través de evidencias transformadoras de la realidad (Cázares y Cuevas, 2007, p. 18).

Si bien es cierto que la formación por competencias ha cambiado, en

términos de diseño y desarrollo curricular, en el eje del cambio educativo (Gacía-San Pedro, 2009), es importante mencionar que “el tema de las competencias... proviene de otro universo, el laboral, tradicionalmente distanciado de la academia” (Cázares y Cuevas de la Garza, 2007, p. 16), desde donde ha irrumpido en el universo de la educación en México.

Dada la procedencia del término, Díaz Barriga (2006) comenta que el sentido del término es de carácter “utilitario en el mundo del trabajo, donde se le concibe como una estrategia que se apoya fundamentalmente en el análisis de tareas... en las que se debe formar a un técnico medio, por ejemplo, un mecánico automotriz, un tornero” (p. 13). Por otro lado, Perrenoud (2008) menciona que también importa mostrar que el enfoque por competencias no le da la espalda a los saberes, sino que les da una fuerza nueva, empleándolas en prácticas sociales, situaciones complejas, problemas y proyectos.

En tal sentido, “*las competencias* constituyen un modo de operar, una forma de articular educación y trabajo” (Lafuente et al., 2007, párr. 16). Es así que lentamente el mundo de la educación ha ido transformando su aportación en algo más complejo, adaptándolo a su quehacer educativo. Lo que exige, no solo una actualización de las propias competencias del docente, sino que además, en opinión de Ruíz (2010) exige un proceso de transformación curricular. Es en todo ese contexto como poco a poco se van transformando las formas y el fondo de lo que constituye una competencia, en sentido amplio.

Con la adaptación educativa del término, se puede afirmar que “para ser competente profesionalmente no basta con disponer de conocimientos y técnicas que en todo caso sería una formación inicial y permanente (Velaz, 2008). Desde un enfoque amplio, el mundo de la educación la perfecciona adicionándole la valoración de las consecuencias relacionadas con la ejecución de las habilidades ejercidas, dado el conocimiento poseído por la persona.

Tratándose de educación básica, tomando en cuenta que la educación es un proceso a largo plazo, resulta relevante la afirmación de Medina y García (2005), en el sentido que, “las competencias han de apoyarse en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, socioemocionales y físicas de los

aprendices, y han de capacitarlos para desenvolverse adecuadamente en diversos contextos, tanto vitales como profesionales” (p. 2). Situándose en un enfoque constructivista, Aznar y Ull (2009) comentan que el docente es el mediador entre la información, recursos y materiales que facilita a los alumnos, pero estos últimos son los que a través de su actividad cognitiva-afectiva construyen significados sobre la realidad que estudian.

Ese es el asunto medular por el cual se hace énfasis en la inclusión de la valoración de las consecuencias del hacer en la adquisición y desarrollo de cualquier competencia dentro de la educación básica. Por ello, González (2009) afirma que “la competencia profesional en sus niveles superiores de desarrollo expresa la armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto en la actuación profesional” (179).

En contrasentido, la visión reduccionista de competencia, no debe tenerse como criterio a emplear en la evaluación educativa, pues ejercitaría principalmente la evaluación sumativa, en detrimento de la formativa. Un ejemplo de ello resulta la opinión de Dufor (1997), al afirmar que “los elementos del campo de aplicación sobre los cuales se ejercen las capacidades, permiten la identificación de los conocimientos necesarios para la expresión de las competencias” (p.55). El sistema educativo nacional, como ya se ha mencionado con anterioridad, adoptó el enfoque amplio, por esa razón considera formalmente a las competencias para la vida, las cuales:

Mobilizan y dirigen los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad (SEP, 2011, p. 38).

Como puede distinguirse, para que una competencia sea considerada como competencia para la vida, debe de tener una aplicabilidad observable en el

entorno del estudiante, pero no solo eso, sino que debe de conformar una especie de síndrome, es decir, debe aglutinar una serie de competencias individuales que conformen a una compuesta de mayor complejidad. Puntualizando lo anterior, el ejemplo que afirma que pueden conocerse las reglas gramaticales pero ser incapaz de redactar una carta resulta inadecuado, dado que una competencia compuesta abarca diversos niveles de habilidades de pensamiento, según la taxonomía revisada de Bloom (Anderson y Krathwohl, 2000, citados por Eduteka, 2002).

En ese sentido, conocer las reglas gramaticales solo tiene que ver con el recordar y comprender; mientras que redactar una carta conjuga diversos niveles de pensamiento, tales como recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. La cantidad aglutinada de niveles de pensamiento aumenta la complejidad de la competencia, lo que le hace pertenecer a otra clase estadística diferente a la competencia individual y por lo tanto no pueden ser comparadas entre sí.

El sistema educativo nacional, buscando que los alumnos de educación básica desarrollen competencias compuestas (que al menos para las dos primeras la comprensión lectora resulta esencial y para el resto de importancia secundaria, pero necesaria), le instruye al docente que estimule las siguientes competencias para la vida (SEP, 2011), procurando que proporcione oportunidades y experiencias de aprendizajes significativos:

- *Competencias para el aprendizaje permanente.* Para su desarrollo requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- *Competencias para el manejo de la información.* Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber: aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- *Competencias para el manejo de situaciones.* Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen

término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- *Competencia para la convivencia.* Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- *Competencias para la vida en sociedad.* Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

En sentido estricto se advierte que cada una de estas competencias es polisémica, no existen los estándares que orienten su cumplimiento y tampoco hay manera de que el docente evalúe la adquisición de las mismas, ya que trascienden al contexto escolar, de ahí su nombre; de tal forma que más que una lista de competencias es una de buenos deseos.

### **5. 1. Comprensión lectora y *Programa Nacional de Lectura. Estrategia 11+5***

Tenzer (2008), afirma que, “con el extendido uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la comercialización de los recursos intangibles como el software y los datos, en ‘aldea global’, la economía clásica no logra explicaciones satisfactorias” (p. 14). Es por esa razón que la SEP (2011) establece que “el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una

economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor... en un mundo global e interdependiente” (p. 12).

Heit (2012) encontró que la estrategia metacognitiva -conciencia y monitoreo aplicada a la comprensión lectora- tiene una relación de significativa positiva con el rendimiento de la asignatura Lengua y Literatura. La lectura no debe reducirse a la mera decodificación de las letras y de las palabras, pues el fin natural de ella es la comprensión y la construcción del significado que resulta en una actividad placentera.

La lectura es valiosa en una sociedad de conocimiento, dado que hoy se reconoce que la economía global ya ha dejado atrás el modelo industrial para dar paso a la economía del procesamiento de la información. En ella, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están en constante evolución. Van impactando nuestro estilo de vida de manera dramática, causando un rezago en las organizaciones. Es así que Ruíz, Jaraba y Romero (2005), establecen que este fenómeno sucede, “en parte por su incapacidad de adaptarse al cambio, así como por su carencia de flexibilidad y de un capital humano altamente competente que les permita afrontar los cambios contextuales que se viven en la actualidad y sobrevivir a éstos” (p. 67).

Dada la prevalencia de las TIC, Herrera y Didriksson (2010) opinan que, si durante la mayor parte del siglo XX los sectores industrial y agrícola demandaban mayor número de profesionales, ahora es el sector de servicios informatizados el que los demanda. Por ello, Bolívar (2008) comenta que el discurso de las competencias, tanto en la Educación Básica, como en la Superior, pretende “orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, más allá del aprendizaje de contenidos escolarizados, necesarias en la sociedad de la información” (p. 1).

En ese sentido, debe tenerse en cuenta que la competencia lectora es una habilidad compleja, ya que se compone de tres dimensiones interdependientes: fluidez lectora; comprensión lectora y velocidad lectora. De las tres dimensiones la comprensión lectora es la principal y las otras dos obran como apoyo de ésta, guardando una importancia secundaria. Por ello, Olmos-

Miguelañez, et al. (2011), afirman que el incremento de la velocidad lectora no es suficiente para alcanzar un rendimiento académico óptimo. La eficiencia de un lector se refiere tanto a la velocidad de decodificación de las palabras, como a la extensión y profundidad del procesamiento del significado textual. En ese contexto, Llamazares, Ríos y Buisán (2013) aseveran que leer es una labor compleja para entender y decodificar textos escritos con diferentes propósitos y objetivos.

En la óptica de Mora (2004), una característica de la globalización es la velocidad con la que se cambia el conocimiento, lo que causa una inestabilidad de las profesiones, rompiendo con la de la era industrial. La dinámica del cambio es un mero efecto, de tal forma que Salinas (1997) apunta que la actual sociedad de la información, al igual que cuando se gestó la ya superada sociedad industrializada, exige grandes transformaciones en el conjunto de los procesos educativos, de tal forma que el docente está obligado a adaptarse al cambio del entorno.

Es así que Tello y Aguaded (2009) establecen que “la profesión docente está experimentando en los últimos años enormes cambios a una velocidad que resultaría impensable unas décadas atrás. Con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos” (p.31). De manera complementaria, Sáenz (2009) señala en relación al alumno, que las facultades de educación en general no capacitan profesionales sino que los acreditan.

Dado lo anterior, el modelo por competencias en la educación en México pretende acercar al mundo educativo con el mundo laboral, capacitando a los estudiantes para hacer frente a esta nueva forma de trabajar que requiere de competencias que por ahora siguen siendo un reto satisfacer, como por ejemplo, el uso productivo de las aplicaciones virtuales y no solo para el ocio, como actualmente ocurre con el uso de las redes sociales virtuales, por parte los alumnos de educación básica. Es de esta manera que Sandoval (2011) menciona que el analfabetismo digital es no saber utilizar las computadoras de manera correcta.



Antes de apropiarse del alfabetismo digital, como competencia, necesariamente se deberá de desarrollar la competencia lectora, para poder manejar instrumentos que involucran el procesamiento de la información, en un mundo donde predomina la sociedad del conocimiento:

Burch (2005) comenta que en 1973, el sociólogo estadounidense Daniel Bell introdujo la noción de la “sociedad de la información” en su libro *El advenimiento de la sociedad post-industrial*, donde formula que el eje principal de ésta será el conocimiento teórico y advierte que los servicios basados en el conocimiento habrán de convertirse en la estructura central de la nueva economía y de una sociedad apuntalada en la información, donde las ideologías resultarán sobrando.

Ante tal situación de cambio, Luengo, Luzón y Torres (2008), aseveran que “en la nueva economía, el conocimiento pasa a ser la clave del desarrollo y del crecimiento económico, convirtiéndose en el principal factor de producción, desplazando al trabajo y al capital como fuerzas productivas de primer orden” (p. 2). Por ello, desde la educación básica se va preparando a los alumnos a ingresar en ella, de lo contrario estarán destinados a ser segregados del aparato económico y de su cultura escrita, quedando impedidos a asegurar una forma de vida digna. En ese sentido, Meek (2008) afirma que “muchos niños que ahora están listos para entrar a la escuela tienen ya experiencia con los teclados y pantallas; pueden también tener cierta habilidad para leer. Si es así, están doblemente asegurados contra el fracaso de su cultura escrita” (p. 320).

El gobierno federal a través de la SEP, implementó el *Programa Nacional de Lectura* (PNL), acompañado de lo que hasta el ciclo escolar 2012-2013 se le conoció como la *Estrategia Nacional 11+5*, con miras a asegurar la inclusión de los alumnos que cursan la educación básica, en usuarios de la cultura escrita, lo que les permitirá en un futuro tener mejores condiciones de vida que si no lo fueran. El proceso de lectoescritura es un maridaje que no se separa en su enseñanza. Son dos competencias interdependientes que suelen adquirirse de manera paralela. Es por esa razón que la *Estrategia Nacional 11+5* buscó integrar una comunidad de lectores y escritores en primaria. Aunque como

limitante tuvo a los contextos escolares desiguales. De ellos, los que estaban en situación de pobreza o pobreza extrema, vieron afectadas la adquisición y desarrollo de la comprensión lectora y escritural de los estudiantes.

La *Estrategia 11+5*, en concordancia con la SEP (2012), entreteje toda una serie compleja de actividades permanentes durante un ciclo escolar completo, para tratar de asegurar la adquisición y desarrollo de la competencia lectora, así como de la escritural, en los alumnos de educación básica.

Es importante mencionar que la columna vertebral del PNL y de su *Estrategia 11 + 5*, son la Colección de los Libros del Rincón, misma que se conforma con libros de diversas editoriales, con los que se arman las bibliotecas escolares y del aula. Las actividades para la adquisición y desarrollo de la competencia lectora y la escritural, parten de los libros de esta colección. Así de acuerdo a la SEP (2013a), dichos acervos conforman las bibliotecas escolares y del aula, representando “un proyecto de formación de lectores y escritores que ofrece opciones de lecturas individuales y colectivas, no sólo complementarias sino distintas de las que se encuentran en los libros de texto” (párr. 3).

Sin embargo, a pesar que la entrega de dicha colección es de carácter obligatorio para todas las escuelas que conforman el sistema educativo nacional, solo se les entrega a las escuelas de sostenimiento público, dejando a las de sostenimiento privado sin la oportunidad de llevar a cabo el programa tal y como formalmente se debería llevar. Las escuelas de sostenimiento privado subsanan esta carencia con libros de editoriales tales como Castillo, o como Montenegro, entre otras.

## **6. Evaluación y rendimiento académico**

Zavala y Aranu (2008), consideran que:

La evaluación en la escuela debe dirigirse a todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje y, por lo tanto, no sólo a los resultados que ha conseguido el alumnado, sino a cualquiera de las tres variables

fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir las actividades que promueve el profesorado, las experiencias que realiza el alumno y los contenidos de aprendizaje, ya que las tres son determinantes para el análisis y comprensión de todo lo que sucede en cualquier acción formativa (p. 1).

En opinión de Tobón (2008), “el enfoque de la competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa” (p. 14). En sí, la evaluación del aprendizaje es una actividad, o mejor dicho, un proceso que no se da en abstracto, no se planea, ni se ejecuta para sí misma, sino que su ocurrencia es concomitante al quehacer académico del alumno e indirectamente al del docente frente a grupo, en base a los resultados de sus pupilos. En el proceso de la planeación evaluativa deberán tomarse en cuenta aspectos tales como el rango de contenido que abarcará y el tipo de instrumento a utilizar (en caso de ser una evaluación de tipo objetivo).

La planeación y la forma de llevarla a cabo por parte del docente, indirectamente marcan la estrategia del alumno para hacerle frente al proceso evaluativo, dicho de otra forma, el alumno escogerá su estrategia de aprendizaje y estudio según la habilidad preponderante a emplear que le que exija la evaluación. En ese sentido, se observa que el estudiante escoge memorizar solo algunas cosas cuando el examen es de opción múltiple, pues al fin de cuentas, los datos que aparecen como opciones de respuestas harán las veces de un recordatorio de lo que ya ha leído. Si el examen fuera de respuesta directa, entonces si optará por memorizar todos los datos para poderlos reproducir en el momento del examen. No importa si luego olvidan lo memorizado, pues en ambas modalidades de examen el objetivo a cumplir, por parte del alumno, es aprobarlo.

Es así que por parte del alumno se puede hablar de una estrategia efectiva y eficiente relacionada con el objetivo que se ha propuesto a corto plazo, más no puede afirmarse lo mismo (sobre la eficiencia y eficacia), en

relación a lograr construir un significado con y a través del conocimiento adquirido a través del tiempo. En este último escenario estaríamos frente a una estrategia inefectiva e ineficiente. Ambas situaciones las soluciona el modelo educativo por competencias, pues mide lo que el estudiante evidencia que sabe hacer (productos), según el objetivo educacional asignado para el bloque escolar en que el profesor trabaje en base al Plan.

En este modelo educativo, la estrategia de memorización para aprobar exámenes pierde su papel central. Es una condición biológica que, a corto plazo, la información era desechada (de su memoria), al poco tiempo de haber presentado el examen. Es por ello que Papalia, Wendkos, y Duskin (1994) hablando de la capacidad de memoria, afirman que:

De acuerdo con la teoría del proceso de información, la memoria se parece mucho a un sistema de archivo. Opera a través de tres pasos básicos: codificar, almacenar y recuperar. Después de percibir algo, necesitamos decidir archivarlo. Así, el primer paso es *codificar* o clasificarlo, por ejemplo en “gente que conozco” o “lugares que he visto”. Segundo, *almacenamos* el material para que permanezca en la memoria. Y, finalmente, necesitamos ser capaces de *recuperar* la información o sacarla del almacenaje. El olvido puede ocurrir por un problema con alguno de los tres pasos.

*Memoria a corto plazo* es nuestra memoria que trabaja, el depósito activo de información que estamos usando permanentemente. El material de la memoria a corto plazo desaparece después de 20 segundos, a menos que sea transferido a la memoria a largo plazo. La memoria a largo plazo es un depósito de memorias. Nuestra habilidad para recuperar información de memorias a largo plazo depende de que tan bien esté organizada y almacenada en primer lugar (p. 277).

Actualmente, aunque menos que antes, el estudiante de educación básica, a nivel primaria, sigue siendo sujeto a presentar exámenes memorísticos (por ejemplo, la Prueba Enlace, exámenes bimestrales por bloque, entre otros), para los cuales deposita información en su memoria usualmente uno o dos días

antes, misma que recuperará en la presentación de un examen. Por ello, Gómez y Licea (2002) comentan que, “hay un abuso de los manuales, y el modo más extendido de realizar los exámenes es en el que se controla la capacidad de reproducir lo expuesto en el aula y la memoria a corto plazo del alumno” (p. 477).

La información memorizada una vez presentado el examen ya no es recobrada posteriormente, pues de inmediato se empiezan a depositar en la memoria nuevos contenidos (oficiales), afectando con la no-recuperación su capacidad de memoria en relación a la información examinada formalmente. En sí, los exámenes de este tipo, suelen tomarse por los docentes como si fueran la culminación del proceso de aprendizaje del alumno, cuando en sentido contrario, el alumno debe cumplir con alcanzar el aprendizaje esperado y el objetivo educacional que el Plan marca como exigencia oficial, lo que conlleva todo un proceso de trabajo y asimilación cognitiva (por parte del alumno) que un examen no puede abarcar del todo. Esta situación en opinión de Estevez et al. (2003), se da en gran medida ya que en la contratación (plaza) del docente de educación básica no se aplica un examen diagnóstico para detectarle sus propios niveles de competencias a su ingreso; en ese sentido, el currículo formal se encuentra alejado del currículo real.

Por otro lado, si la memorización de los contenidos que realiza el alumno, ante la llegada eminente de un examen, no se toma como el final del proceso (de aprendizaje), sino que a cambio se re-significa como una oportunidad para sobre lo memorizado construir un conocimiento significativo, entonces se está hablando de la memorización no como un resultado, sino como la parte de un proceso de aprendizaje que aún está inconcluso, dado que sigue activo en su construcción por parte del alumno.

Cuando la memorización es vista como resultado, el papel activo se centra en el docente que da los contenidos al alumno, mientras que cuando se le aprecia como parte del proceso de construcción del conocimiento, el papel principal lo juega el alumno en el armado mismo del conocimiento que está integrando para dar respuesta a las exigencias de su ambiente. Es de esta

forma que el docente con su proceso de enseñanza, contra-condiciona al estudiante a ser el actor principal de la construcción de su propio conocimiento y no un mero recipiente del mismo, tal y como en el modelo anterior al de competencias se le condicionó a hacer. En ese sentido afirman Díaz-Barriga y Hernández (s.f.):

Sería propio evitar que casi todo lo que aprenda un alumno sea mediante recepción memorística y tratar de incrementar las experiencias significativas, ya sea por la vía del descubrimiento o de la recepción.

En todo caso, es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos (párrs. 42 y 43).

Es así que Encontrella (2003), dice que “para el conductismo el paso fundamental en el planeamiento de la enseñanza es definir el comportamiento terminal o final del alumno: ¿Qué es lo que el aprendiz debe ser capaz de hacer como resultado de la enseñanza?” (p. 28). Por otro lado, habrá que recordar que es la evaluación la que hace posible acercar el aprendizaje logrado a los estándares educativos oficiales, para poder hablar de una competencia adquirida o índice de rendimiento.

Cabe recapitular que la forma evaluatoria que elige el docente de educación básica determina la estrategia de los alumnos a seguir para aprobar los exámenes, que hacen las veces de un producto que habla de la competencia adquirida por el alumno o de su índice de rendimiento, de tal forma el docente no debe olvidar que el desarrollo de las competencias, es tanto “un proceso permanente, como una práctica educativa a lo largo de toda la vida” (Monclús y Sabán, 2008, p. 159).

Backhoff, Sánchez, Peón y Andrade (2010), encontraron que la media de los alumnos de tercero de secundaria, en la comparación de los resultados del año 2000 con 2005, de comprensión lectora y de matemáticas, hay una diferencia significativa positiva en el total de la muestra en cada una. Por otro

lado, Sandoval, Friz, Rodríguez y Maldonado (2010), infieren que mejorando los niveles de la comprensión lectora se mejorará el desarrollo de las Habilidades de Razonamiento y Conocimiento Matemático.

Por su parte, la SEP (2013b) enfoca su atención principalmente en que el docente esté haciendo su trabajo frente a grupo los 200 días clase del ciclo escolar, para que los alumnos logren un aprendizaje significativo (permanente), sin tomar en cuenta lo anterior, ni el método evaluativo que puede actuar de elemento que sabotee o apoye el quehacer docente frente a sus alumnos, en la construcción de las competencias para la vida:

Sin tiempo, motivación y esfuerzo no puede haber buenos resultados educativos. Los aprendizajes que se alcanzan serán de baja calidad y se olvidarán pronto. No sirven para la vida. Para que haya tiempo suficiente es necesario que durante los 200 días de clase se trabaje con ahínco. Eso requiere que todos, director, maestros y alumnos, estén presentes diariamente y a tiempo (p. 13).

De igual forma, “los resultados PISA nos dicen que existe una estrecha relación entre el interés y el disfrute de una asignatura y las puntuaciones PISA, y que ésta es más patente en lectura que en matemáticas o ciencias” (Luna, 2008, p. 4).

### **6.1. Métodos para evaluar el rendimiento académico en la construcción de las competencias para la vida**

Al inicio de cada ciclo escolar el colectivo docente de educación básica, tiene en claro que hay tres tipos de pruebas que deberá aplicar, para determinar el rendimiento académico del alumno, al inicio, durante el ciclo escolar y al final del mismo. De ahí que Sánchez (2004) afirme que:

Con las pruebas diagnósticas exploraremos aquellos aprendizajes que el alumno debiera poseer como antecedente para el curso o la porción que iniciaremos, así como una muestra relativamente pequeña de los propios

objetivos del curso. Esto nos permitirá deslindar el punto lógico de partida en las experiencias educativas que emprendamos, según el alumno, posea o no los requisitos y los aprendizajes del curso mismo.

Con las pruebas formativas exploraremos los aprendizajes suministrados por las experiencias que ya hemos efectuado, de modo que habrán de contemplar justamente los conocimientos y aprendizajes que esperábamos conseguir con dichas experiencias.

Con las pruebas sumarias exploraremos el aprendizaje derivado de todo un curso o una parte considerable de éste, de suerte que deben contener una muestra representativa y equilibrada de todos los contenidos (objetivos) que el curso o parte supone (p.72).

Con la RIEB se modificó la forma de evaluar, ya que antes de su implementación se evaluaba al alumno de manera subjetiva. Era común que con un solo examen escrito se estableciera el desempeño mensual del alumno, sin tomar en cuenta otros productos. Otras de las veces no se incluía evidencia alguna en la evaluación mensual, realizándose solo con la mera apreciación del docente pudiendo arrojar una valoración muy sesgada del rendimiento académico del alumno. Este tipo de situaciones comunes hacían de la evaluación una actividad, en términos estadísticos, poco válida y confiable. Razón por la cual, en el actual modelo educativo, se hace énfasis en el empleo de instrumentos objetivos de medición, para dejar evidencia del proceso evaluativo, también para evitar inferencias, por parte del profesor, de lo que los estudiantes saben en relación a los aprendizajes esperados. Por consiguiente Maki (2010), afirma que:

La *evaluación formativa* busca evidencia del aprendizaje a lo largo de la progresión de los alumnos, así como la *evaluación sumativa* lo hace al final de sus estudios; de tal forma se registra el progreso de los alumnos hacia el logro del nivel de aprendizaje propio de los programas y de la institución académica. Después de cierto número de cursos/créditos y experiencias educativas, o del puntaje del índice en que los alumnos deben de ser capaces de dominar ciertas habilidades o maneras de



comportarse, los métodos de evaluación proveen de evidencia sobre que tan bien están aprendiendo los alumnos (p. 159).

Por ello “el sistema, diseñado conforme a la filosofía ECTS (European Credit Transfer System), convierte al ‘crédito’ en la unidad básica de planificación, de actuación y de evaluación” (Riesco, 2008, p. 80). Aunque, en este sistema, el énfasis se haga en la aplicación de instrumentos objetivos de medición, no deberá dejarse por un lado la aplicación de métodos cualitativos, ya que ambos se complementan. El método objetivo de evaluación pone su énfasis en lo numérico, que hace las veces de índice de desempeño sujeto a interpretación bajo cierto criterio, como por ejemplo, número de respuestas correctas versus respuestas incorrectas.

Los métodos cualitativos, en el ciclo escolar anterior y en el actual, no han sido mencionados por la autoridad educativa como prioridad a aplicar. Ni siquiera su aplicación se ha marcado como obligatoria a los docentes. Este tipo de métodos se basa en la interpretación que hace el observador en la medición de una competencia, ya sea registrando la conducta de un grupo o el desempeño individual en una simulación, como por ejemplo, en la expresión corporal en un baile o en la ejecución de la habilidad social (inteligencia social) con sus compañeros, tomada como competencia para la vida.

También permiten que el evaluador estime dimensiones más amplias del aprendizaje o desarrollo de las competencias para la vida, pues posibilita, como en el caso de la habilidad social, observar que tanto traslada su aprendizaje a sus conductas visibles de interacción, así en sus acciones, como en sus reacciones con sus compañeros de aula. Dado que el desempeño de los alumnos se traduce en ser competentes o estar en proceso de lograr la competencia, es muy importante que el docente conforme bien su propio método de evaluación.

Esto implica que debe seleccionar una batería de métodos evaluatorios directos e indirectos a aplicar al desempeño del alumno durante todo el ciclo escolar; pues a final de cuentas, el logro de competencia del alumno para el docente, para los padres de familia, para los alumnos y para el Sistema

Educativo Estatal (SEE) será lo que el profesor obtenga numéricamente con su método de evaluación.

Los métodos directos de evaluación son idóneos para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido o para evaluar los productos que han realizado en lo individual o en equipo, bien pueden ser los proyectos obligados que se solicitan a lo largo del ciclo escolar. Con estos instrumentos se puede establecer que tan bien trabajan los estudiantes en el sentido del ajuste de su trabajo en relación a los estándares educativos. El docente deberá tomar en cuenta el contexto del alumno y así “tendrá más posibilidades para diseñar tareas comprensivas y llena de significado para los alumnos. Tareas coherentes que pueden estar inscritas que se viven como problemáticas o en los proyectos de trabajo” (García-Vera, 1989, p. 41).

Solo por citar algunos ejemplos se menciona la evaluación de: actuaciones, investigaciones o exploraciones académicas, participación del alumno en resolución de problemas en equipo, respuestas a preguntas sobre uno o varios tópicos aglutinados. Algunos instrumentos que pueden emplearse son: las pruebas objetivas, de ensayo o por temas, portafolio, diario de campo, simuladores escritos, pruebas estandarizadas, reportes de sesión, proyectos, monografías, ensayos, rúbricas, reportes, mapa conceptual, mapa mental, registros anecdóticos, participación pertinente, exposición oral, demostraciones, sociograma, listas de verificación (cotejo), entre otros. No todo se puede evaluar con un solo instrumento. En ese sentido Brailovsky (s.f.), recomienda que “en cuanto a cómo se evalúa, la respuesta depende del instrumento que aparezca como más apropiado y congruente con las estrategias pedagógicas utilizadas y con lo que se desea medir” (p. 107).

López-Escribano, Elosúa, Gómez-Veiga y García-Madruga (2013), afirman que en la evaluación de la competencia lectora, no es fácil medir la comprensión lectora con una sola prueba, ya que éstas varían en el tipo de tareas empleadas y las demandas cognitivas requeridas. En ese sentido, hay instrumentos que se aplican de manera colectiva y otros de manera individual. Dentro de los primeros se cita a Diagnostic Assesment of Reading

Comprehension [DARC] (Francis et al., 2006), Evaluation of Reading Processes for Children –Revisited Edition [PROLEC-R] (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007), Orthographic Choice Task [OCT] (López-Highes, Mayoral y Villoria, 2002), Rapid World Segmentation Task [RWS] (Brathen, Lia, Andreasse y Olaussen, 2009). Los instrumentos aplicados en forma individual son The Brief Intelligence Tests [KBIT] (Kaufman y Kaufman, 2001), Reading Spam Test [RST] (Daneman y Carpenter, 1980), Rapid Automatized naming of Letters [RAN-L] (Wolf y Dencka, 2005) y PROLEC-R (Cuetos et al. 2007).

Por otra parte, los métodos indirectos son útiles para captar la percepción del estudiante sobre su aprendizaje y la eficiencia de los docentes en guiarlos en la construcción del conocimiento y desarrollo de sus competencias para la vida, así como el apoyo de la institución educativa en cuanto a las políticas y prácticas educativas y el ambiente de apoyo al aprendizaje. Es así que Aguerrondo (2009) opina que “hoy sabemos que el alumno no es un objeto de enseñanza sino un sujeto de aprendizaje, y también sabemos que ‘enseñar’ es organizar experiencias de aprendizaje para que el alumno avance en su proceso de construcción del objeto de aprendizaje” (párr. 3).

Este tipo de métodos dan a conocer al docente información útil para comprender, según el estándar educativo, el grado de competencia adquirido por el alumno o índice de rendimiento académico. Sin embargo, este tipo de método no se recomienda que sea empleado solo, ya que no aporta evidencias suficientes del desempeño del alumno, por el contrario, se corre el riesgo de obtener resultados sesgados, dado que el alumno puede sobrevalorar su desempeño o infravalorarlo, en el sentido de la competencia adquirida o sobre su índice de rendimiento académico. Algunos instrumentos comprendidos en esta clase son: la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, cuestionarios, inventarios, entrevistas, encuestas, las escalas de percepción Likert, entre otros.

## 6.2. Métodos de evaluación basados en la tecnología

La producción excesiva de información y el transporte de la misma mediante los sistemas de información a través del mundo a velocidades sin precedentes, exige del ser humano una mayor capacidad de adaptación al medio, reflejada en la autonomía requerida para llevar a cabo los procesos que hacen parte de la cotidianidad. Exige autonomía en el trabajo, autonomía para pensar y, en el marco de la educación, autonomía para aprender (Salas, 2005, p. 27).

Actualmente en lo que se refiere a la educación básica (nivel primaria), se observa una profunda escisión entre los alumnos y los docentes en cuanto a la competencia del manejo de las TIC. El efecto de la globalización se palpa sobre todo en las formas de evaluación tradicionales que ya han dejado de responder al tipo de alumno de educación básica que hoy en día guían los docentes. En ese sentido se afirma que en los sujetos de educación:

Los comportamientos estudiantiles responden a lo que genéricamente se podría denominar el *homo videns*, un individuo formado por la imagen, de manera que forma, movimiento y color son los “medios” en los que se desarrolla el pensamiento; aun los procesos de abstracción están mediados, inducidos y soportados por tales medios (Díaz Barriga, 2005, párr. 6).

Los alumnos han crecido al paso del desarrollo tecnológico, siendo para ellos normal el corto ciclo de vida de este tipo de productos que convierte en obsoletas las novedades. De tal manera la aplicación tecnológica que ahora puede resultar innovadora, en un promedio de 6 meses será superada por otra mejor o distinta de mayor eficiencia. Por ello, Argudín (s.f.), comenta que la planeación debe de ser congruente “con las características de la sociedad de la información, como por ejemplo, el desarrollo y promoción de las nuevas tecnologías, las cuales en la actualidad amplían las fronteras y transfiguran ya el proceso de enseñanza-aprendizaje” (párr. 4). Ante este nuevo entorno tan cambiante, la educación se encuentra presionada por una “necesidad social de

establecer su rentabilidad científica y económica. En este contexto, la incorporación de nuevos formatos como el que implica la incorporación del concepto de competencia ha tomado mucha fuerza” (De Pablos, 2010, párr. 1).

En la opinión de Moya (2009), “las nuevas tecnologías representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad con los intereses y propósitos de los alumnos” (p. 2). En ese sentido, Area (2008) comenta que “lo que está ocurriendo actualmente es que... las funciones didácticas que los profesores otorgan a estos materiales y el tipo de tareas demandadas a los estudiantes no representan una renovación pedagógica relevante” (p. 4).

A pesar de ello las herramientas tecnológicas están impactando no solo la manera como el estudiante aprende, sino las propuestas de forma de evaluación a aplicar, para medir el desarrollo de las competencias. Por ello, en el contexto educativo dado, desde el punto de vista de Carabantes, Carrasco y Alves, (2005), debe tomarse en cuenta que “la innovación desarrolla un papel fundamental en todos los niveles educativos... está íntimamente relacionada con la enseñanza virtual, siendo una de las formas básicas para su realización la incorporación de sistemas de información, herramientas de comunicación y elementos multimedia” (p. 106).

De esta manera, en gran medida, la cultura escrita ahora se está produciendo de manera digital, pues tiene mayor movilidad y se ajusta casi de manera inmediata a los cambios que se generan en el entendimiento de las cosas y situaciones del mundo globalizado en que formamos parte. Situación que es difícil de atender con prontitud en los libros de texto gratuitos, por el tiempo que lleva su proceso de conformación, lo que repercute en los contenidos que el docente comparte con los alumnos que de sí ya aprenden de la información que les ofrecen las TIC.

Tomando en cuenta que ahora la información tiene un ciclo de vida muy corto, Cano (2008) establece que los diseños por competencias lo que pretenden es que “las personas desarrollen capacidades amplias, que les

permitan aprender, y desaprender, a lo largo de toda su vida para adecuarse a situaciones cambiantes” (p. 2). En ese sentido, es vital el cambio de mentalidad del docente, en cuanto a que venza su resistencia de aprender a utilizar las TIC. Por ello, De la Cruz (2003) afirma que, “el cambio de mentalidad es un proceso lento, difícil y costoso. Todo cambio exige querer..., saber... y poder. Tres palabras bastan, motivación, formación y posibilidad” (p. 193). Por su parte, el comentario de Marsal, Calzada y Vianello (2008) resulta vital para alumnos y docentes, al no perder de vista que “para que el aprendizaje en entornos virtuales resulte realmente significativo, deben darse dos condiciones básicas: disponer de competencias relacionadas con la alfabetización en información y, en especial, disponer de criterios adecuados para evaluar contenidos digitales” (párr. 1).

Con relación a la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Cabrero (2006) afirma que, “una enseñanza que movilice diversos medios, es decir diferentes posibilidades de codificar la realidad, tiene características potenciales de convertirse en una enseñanza de calidad” (p. 16). Por ello, Esteve (2009) se refiere a que en la educación, “estos entornos generan un espacio idóneo para la construcción compartida del conocimiento... están siendo una herramienta imprescindible para compartir materiales y recursos, y realizar de forma colaborativa trabajos y experiencias de investigación, con independencia de la distancia y el tiempo” (p. 65). Su empleo es ideal para aplicar la evaluación, razón por la cual Verdejo (2008) establece que desde esta óptica la competencia se demuestra en la acción o ejecución, por lo que para su evaluación habrá de contarse con variables observables y criterios concretos de valoración.

En la actualidad estas herramientas no son requeridas por los planes y programas oficiales, lo que va dejando en un atraso a la educación básica comparado con otros países que han incorporado la tecnología a la educación, por ejemplo, los Estados Unidos de América, Inglaterra, Japón, etc. Por el existente analfabetismo tecnológico en México “se ha fomentado el uso de las TIC en administrativos, docentes y alumnos, considerando que estas

herramientas pueden actuar por sí solas, en un error frecuente que se ha reproducido en los distintos niveles educativos” (López, 2010, p. 69).

Mientras en Baja California, a falta de productos tecnológicos educativos y materiales oficiales, Líderes Innovadores Digitales (LIA), dentro de su sistema Club LIA Digital, ofrece libros digitales interactivos de contenidos tecnológicos a escuelas de nivel primaria (Tijuana Informativo, 2013), en los Estados Unidos de América, trabajan en el desarrollo de los Personal Learning Environment (PLE). Por ejemplo, una alumna del grado 7<sup>o</sup> (que equivale aproximadamente a uno de 6<sup>o</sup> de primaria en México), conformó uno intitulándolo *A personal tour by a 7th grade science student*, utilizando las herramientas de: Youtube; una página académica institucional; una página web enlazada a su cuenta de Google Docs; redes sociales (como Facebook), así como varias páginas web; motores de búsqueda de información; blogs; Evernote; correo electrónico y Skype. Al final, buscó la forma de integrarlo en una página web personal (Mr. H's y Drexler, 2009).

Es en el contexto del ejemplo que Adell y Castañeda (2010) afirman que el PLE no se trata de un sistema tecnológico “llamado a sustituir o complementar los actualmente existentes, sino de un nuevo enfoque sobre cómo podemos utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje tanto en la formación inicial como a lo largo del ciclo vital” (p. 1).

En base a los Estándares Curriculares y aprendizajes esperados que marca la SEP (2011), en el *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*, se advierte que la misma secretaria y el SEE no apoyan a las escuelas de Baja California y del resto de México (por parte de la primera) a cumplir con lo exigido por los estándares de habilidades digitales, que a la letra indica:

Los Estándares Curriculares de Habilidades Digitales presentan la visión de una población que utiliza medios y entornos digitales para comunicar ideas e información, e interactuar con otros. Implica la comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC; es decir, utilizar herramientas digitales para resolver distintos tipos de problemas.

Se organizan a partir de seis campos:

1. Creatividad e innovación.
2. Comunicación y colaboración.
3. Investigación y manejo de información.
4. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.
5. Ciudadanía digital.
6. Funcionamiento y conceptos de las TIC.

## **7. Instituto Manresa**

En el ciclo escolar 2012-2013, los alumnos de primaria obtuvieron un promedio general de 9.04 versus el ciclo escolar anterior (2011-2012), en el cual promediaron 8.93 puntos en la escala de 10. Cuarto de primaria promedió 8.45, mientras el resto de los grados lograron arriba de 9. Aunque los puntajes obtenidos por los alumnos son altos, como centro escolar el colectivo docente, padres de familia y en general la comunidad escolar quieren elevarlos aún más, pues siempre hay lugar para la mejora continua en todas las dimensiones (pedagógica curricular, organizativa, administrativa, de participación social). Los controles sobre el correcto funcionamiento no deben relajarse, por el contrario, deben seguir aplicándose con constancia para poder lograr puntajes superiores a los ya obtenidos. No obstante, por ser una escuela de sostenimiento particular, al Instituto Manresa no se le permite participar en el Programa Escuelas de Calidad (programa oficial), pero si ha podido seguir los controles de dicho programa, como medio de mejora.

### **7.1. Análisis del contexto escolar**

El Instituto Manresa es una institución que nació en el ciclo escolar 2006-2007, contando solamente con un grupo de primer grado de primaria. Está ubicado en



la colonia Independencia de la ciudad de Tijuana, en una zona tranquila, que cuenta con todos los servicios públicos. Es una institución privada incorporada al Secretaria de Educación y Bienestar Social. Su matrícula se conforma con alumnos de clase media, media baja.

En el ciclo escolar (2012-2013), la institución cumplía con la infraestructura física de primero a sexto de primaria, pero solo abrió los grados de primero a quinto de primaria, contando con un grupo por grado. En primero de primaria cursaron cinco niñas y un niño. El grupo de segundo de primaria se conformó por tres niños y dos niñas. Tercero de primaria estuvo constituido por cinco niños y tres niñas. Cuarto de primaria se formó por cuatro niños y tres niñas. Quinto de primaria se contó con tres niños y seis niñas. La población total escolar ascendió a 35 estudiantes.

El plantel está ubicado en la planta baja del instituto, cuenta con 6 aulas amplias, iluminadas y debidamente equipadas con mesa bancos y pizarrones para su uso cotidiano. De igual manera cuenta con cámaras de vigilancia distribuidas por todas las aulas y áreas comunes, excepto los baños. Se cuenta también con una biblioteca escolar con 200 libros aproximadamente (adicional a las bibliotecas dentro de cada aula). Los libros son de diversos tipos, mismos que están disponibles para la lectura de los alumnos. Hay una sala para los maestros, en la cual se encuentra el material didáctico necesario. En ella se realizan las reuniones mensuales de Consejo Técnico Consultivo (CTC). Asimismo, tiene una área de baños de niñas, conformada por 5 excusados y dos lavamanos. El área de baños de niños cuenta con 4 excusados y 3 mingitorios. El edificio también tiene con una dirección escolar, un patio cívico equipado con canastas de basquetbol y porterías de fútbol. El mismo patio se utiliza para el recreo de los alumnos. Adicionalmente se cuenta con un salón de usos múltiples con cupo para 120 personas.

El personal docente del Instituto fue conformado por nueve docentes titulados, es decir, un profesor y ocho profesoras, que tuvieron las siguientes funciones: Un profesor titular para cada grado de primero a quinto de primaria, además de dos profesoras que se encargaron de impartir las materias extras de

inglés. De igual forma, la escuela contó con una profesora de educación física y una más de educación artística. Las funciones que desarrollaron, fueron indispensables para el desarrollo integral de las competencias de los alumnos propuestas por los planes y programas de estudio aún vigentes. De igual manera, contó con el apoyo de un intendente, encargado del mantenimiento y la limpieza del edificio escolar. Fuera del horario de clase, se impartieron las clases optativas de “pintura artística” y de “fútbol”, de 2:40 p.m. a 3:40 p.m., por profesores externos.

## **7.2. Autoevaluación**

El aspecto al que se le pone mayor importancia en el Instituto Manresa es al área académica, pues se entiende como la parte que define la esencia del quehacer, tanto del docente, como del alumno y los padres de familia. De manera indirecta, también del personal administrativo, ya que sirve de apoyo para asegurar el buen funcionamiento de la institución en el cumplimiento de la parte académica, colaborando en ese sentido a que el desempeño del alumno que se vea visto reflejado en los puntajes logrados. Es un camino que no ha resultado sencillo andar, pues en ocasiones los padres de familia expresan que se cansan del apoyo que deben dar a sus hijos en casa, tomando en cuenta que cuando se encuentran en la misma ya han terminado su jornada laboral y por ello su nivel de energía no es el óptimo, ni tampoco su tolerancia, a pesar de ello el logro académico ha sido constante en los alumnos del instituto.

**Tabla 1.** Histórico de puntajes de la Prueba Enlace de los grados 3º a 5º de primaria, de Español, en los ciclos escolares 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013.

<b>Grado</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
3	684 Escuela	663 Escuela 624 Baja California 640 México	635 Escuela 589 Baja California 597 México
4	619 Escuela	679 Escuela 626 Baja California 635 México	568 Escuela 609 Baja California 617 México
5	Sin grupo	691 Escuela 606 Baja California 603 México	680 Escuela 602 Baja California 609 México

En Español, tercero y quinto de primaria superan, en el ciclo escolar anterior y en el presente, a la media de los alumnos del estado de Baja California, así como de igual manera, a la media nacional. Cuarto de primaria en el actual ciclo escolar no lo logró, entendiéndose que está en el proceso de lograrlo para el siguiente año.

**Tabla 2.** Histórico de puntajes de la Prueba Enlace de los grados 3º a 5º de primaria, de Matemáticas, en los ciclos escolares 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013.

<b>Grado</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
3	643 Escuela	629 Escuela 600 Baja California 612 México	682 Escuela 627 Baja California 634 México
4	619 Escuela	629 Escuela 616 Baja California 620 México	598 Escuela 618 Baja California 625 México
5	Sin grupo	718 Escuela 608 Baja California 603 México	745 Escuela 615 Baja California 621 México

En Matemáticas, tercero y quinto de primaria superan, tanto en el ciclo escolar anterior, como en el presente, a la media de los alumnos del estado de Baja California, así como de igual manera, a la media nacional. Cuarto de primaria en el actual ciclo escolar tuvo un decremento de 1.25 puntos, a causa del poco interés de los padres en participar en tareas.

**Tabla 3.** Histórico de promedio general de aprovechamiento, de los grados 3º a 5º de primaria, en los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013.

<b>Grado</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
1	9.03	9.27
2	8.02	9.10
3	8.04	9.03
4	9.70	8.45
5	9.16	9.36
6	9.63	Sin grupo
Promedio Escolar	8.93	9.04

Los promedios generales de los grupos, a lo largo de los 2 ciclos escolares, van de 8 a 9, es decir, los grupos no presentan problemas de rezago educativo.

En base al histórico, se observa que el promedio escolar general del año anterior se situó en 8.93. En el actual se dio un incremento de 0.31 décimas, situándose en 9.24, lo que representa un avance.

**Tabla 4.** Valuación anual del Ciclo Escolar 2012-2013, por materia y grado, de 1º a 5º de primaria, incluyendo promedio grupal, promedio generales y promedio general por materias.

<b>Materia/Grado</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>Promedio general por materia</b>
<b>Español</b>	9	9	8.6	8	9.6	8.84
<b>Matemáticas</b>	9.1	9	8.6	8	9.1	8.76
<b>Exploración de la Naturaleza</b>	9	9.2				9.10
<b>C. N.</b>			8.9	8.3	9.3	8.9
<b>Estudio de la Entidad</b>			8.8			8.8
<b>Geografía</b>				8.1	8.9	8.50
<b>Historia</b>				8.1	9.2	8.65
<b>Formación Cívica y Ética</b>	9.2	9.1	9.1	7.9	9.1	8.88
<b>Educ. Física</b>	9.5	9	9.5	9.5	9.8	9.46
<b>Educ. Artística</b>	9.8	9.3	9.7	9.7	9.9	9.68
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	9.27	9.10	9.03	8.45	9.36	9.04

En el ciclo escolar 2012-2013, los grupos obtuvieron un rendimiento en sus materias de 8.1 puntos a 9.9. De igual forma, establecieron un promedio general que va del 8.45 al 9.36. Este nivel de logro se alcanza dado que los alumnos reportan sentirse seguros en la escuela. También mencionan que sus profesoras son exigentes pero cálidas.

Antes las planificaciones, para asegurar el cumplimiento de los planes y programas, eran semanales. Con la RIEB, en el ciclo escolar 2012-2013 son por proyectos. Suelen ser quincenales, aunque a veces el proyecto puede extenderse hasta por tres semanas. Las planeaciones cumplen con los siguientes puntos: fecha, asignatura, firma del director, profesora, bloque grado, ámbito, eje, proyecto, competencias a desarrollar, recursos didácticos, aprendizajes esperados, producto, aspectos a evaluar; secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre.

En cuanto a la Dimensión Pedagógico-curricular, en el Instituto se lleva a cabo un proceso educativo que no considera como separados el de enseñanza y aprendizaje. Para tal efecto, se enseñan los contenidos que exigen los planes y programas, de igual manera, se ofrece una formación axiológica a lo largo del ciclo escolar, tanto como materia, como de forma transversal, poniendo énfasis en situaciones de aprendizaje que reflejen la cotidianidad del alumno. Las relaciones de la dirección con el colectivo son afables. Lo mismo se observa entre el personal administrativo, en relación al colectivo y al director.

Lo anterior permite que el proceso educativo fluya sin problema alguno, lo que hace más sencillo el aprendizaje del alumno, por percibir un ambiente de tranquilidad en su escuela. Adicionalmente se evita que el docente realice actividades ajenas a lo académico con su grupo. La única ocasión en que eso puede suceder es cuando el SEE, los cita para capacitación. En esa tesitura, los Consejos Técnicos Consultivos (CTC), en su mayoría, se realizan fuera del horario de clase, para no suspender perder el día clase.

Los elementos que el docente toma en cuenta en su evaluación son, el empeño del alumno en comprender el tema, el grado de dominio del mismo, exámenes, trabajos, proyectos, actividades desarrolladas en clase, cumplimiento

de tareas, participación en clase, su actitud y aptitud en relación a los temas/competencias a trabajar entre otros más. De manera adicional al método de evaluación, el acierto académico logrado por los docentes con sus alumnos, se debe que además realizan un acompañamiento con ellos, así como la estrecha relación que tienen con los padres de familia.

Además, para asegurar que el proceso educativo tenga un buen desenlace, el director realiza una revisión constante y permanente de la relación de las secuencias didácticas junto con el avance que se aprecia en los libros del alumno, así como con las libretas de trabajo. Un factor peso para el logro del éxito educativo, ha sido la forma comprometida del docente en el apoyo educativo hacia el alumno.

Las instalaciones facilitan el buen desempeño del alumno, ya que son confortables. En general las dimensiones de las aulas son de 40 metros<sup>2</sup> aproximadamente. Cuentan con material didáctico abundante, relacionado con los temas de revisión, unos hechos por los alumnos y otros son comprados. Los alumnos realizan proyectos y actividades diversas relacionadas con el tema específico que estén revisando. Usan también el Internet (disponible dentro de la institución) para trabajar en páginas electrónicas con contenidos que apoyan al programa educativo oficial.

La planeación semanal se realiza observando, complementando y ampliando los planes y programas de estudio impuestos por el SEE, tomando en cuenta la asignatura a cubrir, los libros pertinentes, el bloque asignado en tiempo, grado, ámbito, eje, proyecto, competencias a desarrollar, recursos didácticos, aprendizajes esperados, producto, aspectos a evaluar; secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre, así como los temas transversales.

En relación a la Dimensión Organizativa, al inicio del ciclo escolar el colectivo se pone de acuerdo en un rol de elaboración de frisos, así como de guardias de recepción de alumnos, entrega y recreo. Al inicio del ciclo escolar, se hace una junta general en donde los padres de familia leen y firman el reglamento que va a regir durante el ciclo. Para los eventos cívicos, proyectos y visitas de campo, se reparten responsabilidades en equipos que se arman

específicamente para esa tarea. Por lo regular los conforman los profesores, personal de administración, algunos padres de familia y en ocasiones el director.

Lo anterior se realiza, según la competencia que cada quien tenga en relación al evento a realizar, tratando de tener un equipo de mayor eficacia y eficiencia en su funcionamiento y no solo armar equipos permanentes solo por tenerlos. En cuanto al CTC, éste se reunió 10 veces durante el ciclo escolar 2012-2013, tal y como se indica en la circular que norma su periodicidad de reuniones. En realidad por ser una escuela pequeña, los problemas se resuelven día a día, sin necesidad de esperar a la celebración del CTC; aunque hay algunos temas que si requieren ser resueltos en ellos, como por ejemplo, aquellos que involucren capacitación o planeación estratégica donde se vea involucrado todo el colectivo.

Tratándose de la Dimensión Administrativa, el director no tiene injerencia en la administración de los recursos materiales (capital de trabajo), más si lo solicita, el departamento administrativo está obligado a proporcionar los recursos que él exija, para ser aplicados de manera directa o indirecta a las actividades académicas. Este departamento lleva a cabo todas las tareas relacionadas al buen manejo de los recursos (finanzas, actividades contables diversas, por ejemplo el manejo de nómina). También guarda el control de todo lo relacionado con los derechos de cobranza, derivado de los servicios educativos por lo que los padres contratan al instituto, observando siempre las disposiciones legales que le obligan.

Sobre la Dimensión de Participación Social, puede abundarse que en cada ciclo escolar, los padres de familia externan que no disponen de mucho tiempo para ser incluidos en programas que tienen que ver con esta dimensión, ya que por lo regular ambos padres trabajan para sacar adelante a su familia, sin embargo, sí se ha logrado que participen en actividades académicas de apoyo (PNL, investigaciones de campo, eventos artísticos, etc.). Con relación a la inspección de la zona escolar a la que pertenece (XLII), siempre se le ha apoyado, colaborando en lo cursos o en especie ya que su presupuesto es limitado, tanto para la contratación de capacitadores, como para la compra de

insumos. En ese sentido, en el ciclo escolar 2012-2013 se apoyó con algunos víveres (en cantidad modesta) destinados al colectivo de la zona que tomó los cursos de capacitación que obliga el SEE.

### **7.3. Visión, misión y valores**

#### **7.3.1. Visión**

Somos una escuela de tipo humanista integral comprometida con la educación. Va más allá de los requerimientos de los planes y programas oficiales de la SEP y del SEE; a la vez que ofrece a sus estudiantes las herramientas necesarias que los ayuden a enfrentar situaciones de cualquier índole en su vida futura, proporcionándoles las condiciones óptimas en instalaciones, profesorado, material educativo y tecnologías de la educación, estimulando en ese contexto los aprendizajes significativos de sus alumnos, formándose desde una perspectiva humanista integral.

Se nos reconoce como una escuela cálida en la cual los alumnos desarrollan su potencial a través de los valores que se manejan en cada clase, dinámica, actividad y tema a desarrollar sin dejar a un lado los aprendizajes esperados que establecen para cada grupo.

#### **7.3.2. Misión**

En el Instituto Manresa nos comprometemos a formar alumnos autónomos, independientes, con herramientas que los haga sentirse capaces de enfrentar situaciones de cualquier índole en su vida futura. Se educa a nivel preescolar y primaria desde una perspectiva humanista integral, en un contexto bicultural y bilingüe (español-inglés), brindando un espacio educativo digno y afectivo para



que ellos logren actualizar sus potencialidades en cuanto a su educación se refiere, involucrando a los padres en la tarea educativa.

Algo que distingue al Instituto Manresa son los grupos pequeños (no más de 15 alumnos por grupo), lo que permite brindar al educando una atención personalizada que se refleja en un alto desempeño académico, dando como resultado altos promedios de aprovechamiento en Enlace, asignaturas y otras convocatorias.

### **7.3.3. Valores**

Nuestra manera de proceder en la educación, se nutre enseñando a nuestros alumnos el respeto a sí mismo y a los otros, en un mundo que ve a la persona como objeto. Se les instruye en ser tolerantes hacia lo diferente, en un entorno habitado por muchas culturas y subculturas. Practican la justicia, como criterio mínimo restablecedor de la dignidad humana; así como la honestidad frente al cinismo, hipocresía y manipulación. Se les inculca a ser responsables de sus acciones, ante sí mismo y ante los demás, en un mundo donde la persona exalta sus derechos y permanece indiferente a sus obligaciones. Todo para que puedan ejercer un liderazgo, como estilo de vida que integre estos valores en su corazón. Además que como docentes se adoptan diferentes roles que se requieren en el ciclo escolar durante su práctica, con el fin de apoyar y orientar a sus alumnos no solamente en la educación formal. Esto los convierte en elementos valiosos para seguir con la tarea diaria como escuela.

### **7.4. Objetivos, estrategias, metas e indicadores**

El Instituto Manresa es una escuela de sostenimiento privado con reconocimiento de validez oficial por parte de la Secretaría de Educación y Bienestar Social (misma que forma parte del SEE). En consecuencia, se integra

formalmente al sistema nacional de educación. Por ello, queda obligada a seguir las indicaciones educativas emitidas por la SEP para garantizar el cumplimiento cabal de los planes y programas de estudio. En ese sentido, la estrategia educativa que el Instituto Manresa ha seguido para garantizar el cumplimiento del correcto desarrollo de la competencia lectora de sus alumnos, es la que a continuación se presenta.

**Tabla 5.** Concentrado de objetivos, estrategias, metas de los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013 e indicadores, para las dimensiones pedagógica curricular, organizativa, administrativa y la de participación social.

Dimensiones	Objetivos	Estrategias	Metas 2011-2012.	Metas 2012-2013.	Indicadores
<b>Pedagógica curricular.</b>	Desarrollar la competencia de la lecto-escritura, así como la comprensión lectora, aplicando el PNL y la estrategia 11+5, para que los alumnos puedan aprender en forma eficaz y eficiente; pudiendo extrapolar esta habilidad, al aprendizaje de aquellas materias que tengan que ver con matemáticas.	Realizar actividades relativas a la lectura en biblioteca. Como actividad transversal pedir a los alumnos que den cuenta de lo leído. Leer 1 paquete de 10 libros de biblioteca, en casa, por alumno; durante el ciclo escolar.	Implementar 1 actividad al mes de lectura durante el presente ciclo escolar.	Implementar 1 actividad al mes de lectura en el aula, durante el presente ciclo escolar.	Una actividad de lectura mensual durante 10 meses / libros leídos en el ciclo escolar= X
			Preguntar al menos 1 vez diario, a cada alumno, sobre lo leído en clase, en todas las materias del día.	Preguntar al menos 1 vez diario, a cada alumno, sobre lo leído en clase, en todas las materias del día.	Respuestas acertadas del alumno sobre lo leído en clase / cantidad de preguntas realizadas= X
			Leer 1 libro al mes, en casa por alumno.	Leer 1 libro al mes, en casa por alumno.	Libros leídos en casa, por mes, por alumnos de 2do a 6to de primaria. / 10 libros meta= X

Continua...

<b>Organizativa.</b>	Responsabilizar a algunos docentes del proceso de capacitación del colectivo, a través de revisión de contenidos escogidos por el CTC, en relación al tema de evaluación, según la RIEB, para ser más eficientes y efectivos en determinar la competencia lograda o en proceso del alumno.	Hacer lecturas de análisis de artículos y reportes. También del desempeño docente en cuanto a evaluación y dominio de competencias. Solicitar 3 capacitaciones (Club Lia, Editorial Castillo y Houghton Miffling) de contenidos y evaluación. Aprender a manejar el nuevo programa de Club Lia, y los productos de Editorial Castillo y Houghton Miffling.	Realizar un par de lecturas y discutir las en CTC, al menos 3 veces durante el ciclo escolar (noviembre, marzo y junio).	Realizar un par de lecturas sobre evaluación y discutir las en CTC, al menos 3 veces durante el ciclo escolar (noviembre, marzo y junio).	Lecturas discutidas en los tres CTC / lecturas distribuidas= X
			Implementar 3 capacitaciones al colectivo docente, durante el primer bimestre del ciclo escolar vigente.	Implementar 3 capacitaciones al colectivo docente, sobre los contenidos y los instrumentos de evaluación, durante el primer bimestre del ciclo escolar vigente.	Capacitaciones de contenidos e instrumentos de medición / 3 capacitaciones= X
			Distribuir en el colectivo información pertinente, para discutirla en CTC, en las 3 reuniones (noviembre, marzo y junio).	Distribuir en el colectivo información pertinente, y los casos exitosos de evaluación, para ser discutida en CTC, en las 3 reuniones (noviembre, marzo y junio).	Sesiones de discusión de los casos exitosos de evaluación por competencias / 3 sesiones del ciclo escolar= X

Continua...

<b>Administrativa.</b>	Contabilizar el uso eficiente de los recursos didácticos, mobiliario y equipo, relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la disminución de los gastos de operación, vigilando y pidiendo cuentas de su correcta utilización al personal del instituto (docente administrativo), para asegurar la sobrevivencia del instituto.	Platica de sensibilización sobre el empleo eficiente de recursos, al colectivo. Elaborar controles de eficiencia (tiempo/duración) , del material entregado al colectivo. Comprar material a proveedores que ofrezcan mejores precios en relación a la calidad de los mismos.	Dar dos pláticas sobre las ventajas del empleo eficiente de los recursos (agosto y febrero).	Dar dos pláticas sobre las ventajas del empleo eficiente de los formatos de reposición de material (agosto y febrero).	Platicas dadas a los docentes / 2 platicas durante el ciclo escolar= X
			Realizar formatos para medir la eficiencia del empleo del material entregado al colectivo durante el ciclo escolar, de manera sistemática.	Reponer material nuevo, en la misma cantidad que el que devuelve, solo cuando el formato justifique el desgaste del que entrega el docente.	Material entregado / material repuesto= X
			Solicitar al menos dos cotizaciones a proveedores antes de hacer una compra. Tomar la más baja en condiciones de igualdad.	Solicitar al menos dos cotizaciones a proveedores antes de hacer una compra. Tomar la más baja en condiciones de igualdad.	Cotizaciones de proveedores, antes de cada compra de material / 2 cotizaciones meta= X
<b>Participación Social.</b>	Involucrar a los padres de familia en las actividades de lecto-escritura y comprensión lectora de nuestros alumnos (como comunidad), a través de eventos pertinentes, para incidir indirectamente a que nuestros alumnos logren un avance más rápido y consistente en cada una de las áreas.	Pedir controles de lectura a nuestros alumnos firmados por los padres. Premiar a quienes entreguen controles.	Obtener dos controles mensuales de lecturas firmados por los padres de nuestros alumnos.	Obtener un control mensual de lecturas, firmados a diario por los padres de familia.	Firmas en el control de lecturas mensual/ cantidad de días al mes= X
			Premiar conjuntamente padres/hijos, de forma veraz y confiable a quienes entreguen controles de lectura.	Reconocerles el esfuerzo, a los padres e hijos; que entreguen más del 90% de controles de lectura firmados, por los primeros.	Controles entregados con todas las firmas / 10 controles= X.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Participantes**

Alumnos de 1º a 5º de primaria del Instituto Manresa, del ciclo escolar 2012-2013. Participaron los 36 alumnos, de los cuales 7 son de primer grado; 4 de segundo; 8 de tercero; 8 de cuarto y 9 de quinto.

#### **Instrumentos**

Se utilizaron cinco instrumentos de Editorial Montenegro para cada grado, uno por bimestre, diseñados para medir el desempeño del alumno en las tres dimensiones de la competencia lectora, es decir, la velocidad lectora, la comprensión lectora y la fluidez lectora. Solo se midió la segunda. Por su naturaleza no ofrecen índice de confiabilidad y validez.

La primera parte de cada instrumento pide los datos generales del alumno y la fecha. Posteriormente aparece un texto para ser leído por el alumno e inmediatamente después dos recuadros en la parte baja de la primera hoja, que son para que el docente marque el rendimiento del alumno según corresponda en los parámetros de velocidad de lectura y fluidez lectora. A la vuelta de la hoja aparecen unas preguntas con sus respuestas de opción múltiple y un recuadro con el parámetro de desempeño de la comprensión lectora para ser utilizado por el docente.

En primero y segundo de primaria las preguntas de opción múltiple son con imágenes etiquetadas por una palabra que las acompaña que describe la imagen. A partir de tercero de primaria, las opciones múltiples de respuesta son

en palabra escrita. En el instrumento de quinto de primaria solo una pregunta da opción a respuesta directa, el resto de las respuestas son de opción múltiple (ver anexos A, B, C, D, E).

Los parámetros de desempeño del alumno o niveles de logro han sido establecidos por la Secretaría de Educación Pública, mismos que recoge el instrumento a emplear para medir las tres dimensiones mencionadas.

**Tabla 6.** Niveles de logro de velocidad lectora.

Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

**Tabla 7.** Niveles de logro de fluidez lectora.

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.	En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.	En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adición), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.	En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.

**Tabla 8.** Niveles de logro de comprensión lectora.

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente.</p> <p>En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración.</li> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.</p>

## Procedimiento

Siguiendo un diseño no experimental longitudinal se realizó lo siguiente:

La aplicación individual del instrumento, se realizó por el docente titular en cada uno de los bloques en las siguientes fechas:

- Bloque 1: 26 de octubre del 2012.
- Bloque 2: 17 de diciembre del 2012.
- Bloque 3: 22 de febrero del 2013.
- Bloque 4: 26 de abril del 2013.
- Bloque 5: 17 de junio del 2013.

El alumno procedió a leer por un minuto el texto que aparece en el instrumento de medición y posteriormente marcó (opción múltiple) o escribió sus respuestas (respuesta directa), según las indicaciones del instrumento.

Una vez concluido lo anterior, el docente calificó el desempeño de acuerdo a las instrucciones del instrumento.

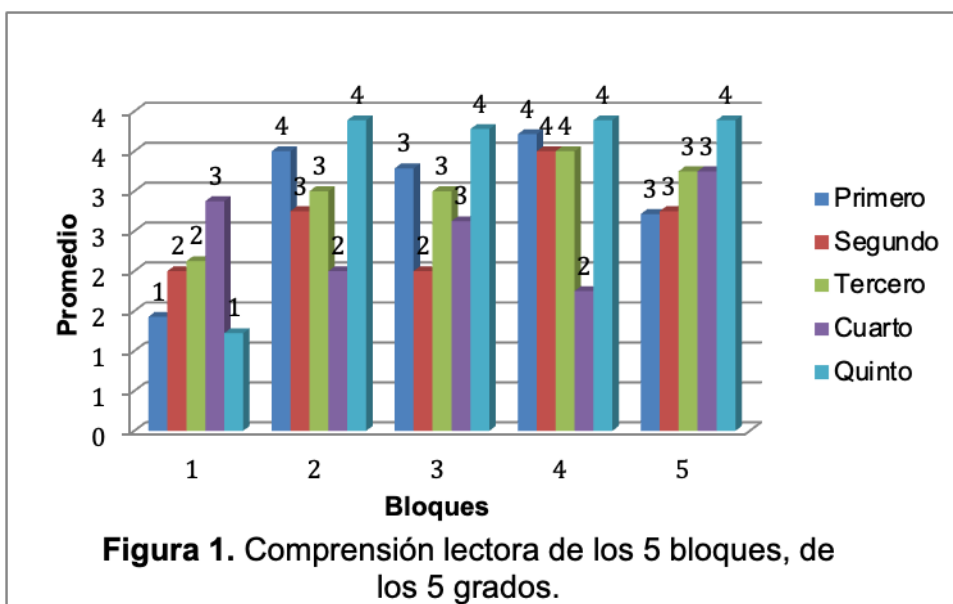
De manera posterior los resultados se capturaron en una matriz de Excell a partir de lo cual se calculó por grado, en cada uno de los cinco biestres, la competencia lectora. Estos promedios fueron correlacionados con el promedio de calificación final utilizando SPSS.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

La figura 1 que contiene la comprensión lectora de los cinco bloques de los cinco grados, indica que primer grado obtuvo 1 punto en el primer bloque; 4 en el segundo; 3 en el tercero; 4 en el cuarto y 3 en el quinto. Segundo grado observa 2 puntos en el primer bloque; 3 en el segundo; 2 en el tercero; 4 en el cuarto y 3 en el quinto. Tercer grado muestra 2 puntos en el primer bloque; 3 en el segundo; 3 en el tercero; 4 en el cuarto y 3 en el quinto. Cuarto grado fija 3 puntos en el primer bloque; 2 en el segundo; 3 en el tercero; 2 en el cuarto y 3 en el quinto. Quinto grado logra 1 punto en el primer bloque; 4 en el segundo; 4 en el tercero; 4 en el cuarto y 4 en el quinto.



La tabla 9 apunta la correlación entre promedio académico anual y la comprensión lectora del ciclo escolar 2012-2013. Esta indica que la correlación del promedio académico anual de escuela, con la comprensión lectora de 0.70.

**Tabla 9.** Correlación entre promedio académico anual de escuela y comprensión del ciclo escolar 2012-2013.

	<b>Comprensión lectora</b>
<b>Promedio académico anual de escuela</b>	0.70

La tabla 10 establece la correlación entre rangos de rendimiento y comprensión lectora del ciclo escolar 2012-2013. En ella se observa que la correlación de la comprensión lectora con el promedio de rendimiento bajo (rango 6.8-8.3) es de 0.70; promedio de rendimiento regular (rango 8.4-9.7) es de 0.70; promedio de rendimiento alto (rango 9.8-10) es de 0.00. Resultando significativa ( $p= 0.01$ ) únicamente con la segunda.

**Tabla 10.** Correlación entre rangos de rendimiento de escuela y comprensión lectora del ciclo escolar 2012-2013.

	<b>Comprensión lectora</b>
<b>Promedio de rendimiento bajo (rango 6.8-8.3)</b>	.70
<b>Promedio de rendimiento regular (rango 8.4-9.7)</b>	.70
<b>Promedio de rendimiento alto (rango 9.8-10)</b>	.000

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

En el presente estudio se plantearon dos objetivos a cumplir. El primero, evaluar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico por grado escolar y; el segundo, evaluar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico por escuela. Una vez que se evaluaron se estableció la correlación entre el promedio académico anual y la comprensión lectora. Posteriormente se identificó la correlación entre esta y los diferentes rangos de rendimiento académico por grupo y por escuela. En ese contexto se cumplió con los dos objetivos propuestos.

En relación a la comprensión lectora, de primero a quinto grado de primaria, no se estableció una tendencia clara de incremento o decremento en cada uno de los cinco bloques. Primer grado, terminó el quinto bloque con relación al primero con +92.86%; segundo grado, cerró con +37.5%; tercer grado, culminó el quinto bloque con +222.88%; cuarto grado, con +13.79% y; quinto grado, con +218.85%.

La comprensión lectora promedio por alumno de primero a quinto de primaria, de los cinco bloques, y el promedio académico anual del total de alumnos evaluados, muestra una correlación alta. Los alumnos se mantuvieron en un *nivel de rendimiento estándar o avanzado*. En ese sentido, si se comprende lo que se lee aumenta el interés y el goce de la materia, lo que concuerda con la afirmación de Luna (2008) al establecer que existe una estrecha relación entre el interés y el disfrute de una asignatura y las puntuaciones PISA.

La comprensión lectora promedio por alumno de primero a quinto de primaria, de los cinco bloques, y el promedio académico de rendimiento bajo anual del total de alumnos de primaria del Instituto Manresa, muestra una

correlación alta, mas no significativa, dado que si bien es cierto los alumnos están comprendiendo lo leído a *nivel se acerca al estándar*, están fallando en otros criterios que intervienen en la evaluación, tales como en la entrega de tareas, ya que al no entender lo que leen se frustran y pierden el interés en el quehacer académico.

En el mismo contexto, la comprensión lectora promedio y el promedio académico de rendimiento regular muestra una correlación alta y significativa ( $p=0.01$ ), dado que la mayoría observa un nivel de comprensión lectora a un *nivel estándar* o *avanzado*. Estos alumnos cumplen con todos los criterios de evaluación, de lo contrario no estarían en el rango de promedio de rendimiento regular (8.4-9.7).

De igual manera, la comprensión lectora promedio y el promedio académico de rendimiento alto anual muestra una correlación nula, ya que en promedios del rango de 9.8-10, ya no puede obtenerse una mayor comprensión lectora que en el rango promedio de rendimiento. Estos alumnos además de cumplir con los diversos criterios de evaluación se esfuerzan más que los del rango que les antecede, por lograr la eficacia y eficiencia en obtener el máximo puntaje posible en la competencia evaluada.

Los resultados concuerdan con lo encontrado por Heit (2012), en el sentido en que la estrategia metacognitiva -conciencia y monitoreo aplicada a la comprensión lectora- tiene una relación de significativa positiva con el rendimiento de la asignatura Lengua y Literatura. La lectura no debe reducirse a la mera decodificación de las letras y de las palabras, pues el fin natural de ella es la comprensión y la construcción del significado que resulta en una actividad placentera. En ese sentido, Luna (2008) establece que existe una estrecha relación entre el interés y el disfrute de una asignatura y las puntuaciones PISA.

La evaluación de la comprensión lectora y su impacto sobre el rendimiento académico arroja que cuando el nivel de logro se encuentra en *requiere apoyo* o *se acerca al estándar* se observa un efecto negativo sobre el este último, por lo tanto, se infiere que causa desánimo en el estudiante para realizar las actividades académicas que los docentes le indican. Por el contrario,

cuando el nivel de logro se encuentra en *estándar* o *avanzado* se observa un efecto positivo sobre el rendimiento académico.

Dado que la presente investigación se realizó con un número pequeño de participantes, los resultados deberán de ser interpretados con las reservas del caso, en el sentido que no podrán ser generalizados. Por otra parte, los resultados y las conclusiones que de ellos se derivan, muestran su utilidad al mostrar lo complejo que resulta la medición de la competencia lectora y de la forma sistémica en que deben ser interpretados los datos de su medición, lo que beneficiará a los docentes en alcanzar un diagnóstico correcto y plan de intervención pedagógica pertinente. Los alumnos se verán beneficiados en cuanto a que se les evitará que se les cause una iatrogenia pedagógica. Si se toma en cuenta que solo en la ciudad de Tijuana existen alrededor de 657 escuelas a nivel primaria, el beneficio social-académico se torna considerable.

## REFERENCIAS

- ABC (19 de febrero del 2004). Muere el polémico ex presidente mexicano José López Portillo. Disponible en [http://www.abc.es/hemeroteca/historico-19-02-2004/abc/Internacional/muere-el-polemico-ex-presidente-mexicano-jose-lopez-portillo\\_243784.html](http://www.abc.es/hemeroteca/historico-19-02-2004/abc/Internacional/muere-el-polemico-ex-presidente-mexicano-jose-lopez-portillo_243784.html)
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (19 de mayo del 1992). Disponible en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>
- Adell, S. J. y Castañeda, Q. L. (2010). *Los entornos personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Disponible en [http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Castañeda\\_2010.pdf](http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Castañeda_2010.pdf)
- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE/UNESCO*. Disponible en <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/Aguerrondo-Conocimiento-complejo-y-competencias-educativas.pdf>
- Area, M. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*. Disponible en [http://manarea.webs.ull.es/articulos/art16\\_investigacionescuela.pdf](http://manarea.webs.ull.es/articulos/art16_investigacionescuela.pdf)
- Argudín, V. Y. (s.f.). *Educación basada en competencias*. Disponible en [http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf)
- Aznar, M. P. y Ull, S. M. (abril, 2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. *Revista de Educación*, número extraordinario, 219-237. Disponible en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_10.pdf)

- Backhoff, E. E., Sánchez, M. A., Peón, Z. M. y Andrade, M. E. (2010). Comprensión lectora y habilidades matemáticas de estudiantes de educación básica en México: 2000-2005. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1), 1-18. Disponible en <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/242/738>
- Bolivar, A. (2008). El discurso de las competencias en España: educación básica y educación superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 2, 1-23. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/EL%20DISCURSO%20DE%20LAS%20COMPETENCIAS.pdf>
- Brailovsky, C. A. (s.f.). *Educación médica, evaluación de las competencias*. Disponible en <http://www.fmv-uba.org.ar/posgrado/proaps/9.pdf>
- Burch, S. (noviembre, 2005). *Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento*. Disponible en <http://vecam.org/article518.html>
- Burke, J. (2004). Introduction [Introducción]. In J. W. Burke (Ed.), *Competency Based Education and Training [Educación y entrenamiento basado en competencias]*. Abingdon, Oxon, Inglaterra: Falmer.
- Cabero, A. J. (2006). *Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización*. Disponible en [http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2-V10/Capitulo\\_Muestra\\_Cabero\\_8448156137.pdf](http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2-V10/Capitulo_Muestra_Cabero_8448156137.pdf)
- Camperos, C. M. (octubre, 2008). La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos. *Educere*, 12(43), 805-814. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000400017&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000400017&script=sci_arttext)
- Cano, G. M. E. (diciembre, 2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 12(3), 1-16. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>

- Cano, G. R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (1), 181-204. Disponible en [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1240873520.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240873520.pdf)
- Carabantes, A. D., Carrasco, P. A. y Alves, P. J. (2005). La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8 (1 y 2), 105-126. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427204006>
- Cázares, A. L. y Cuevas de la G. J. F. (2007). *Planeación y Evaluación Basadas en Competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta posgrado*. México: Trillas.
- Colmenares, F. (s.f.). Petróleo y crecimiento económico en México 1938-2006. *Economía UNAM*, 5(15), 53-65. Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam15/ECU001500504.pdf>
- De la Cruz, T. M. (2003). El proceso de convergencia europea: ocasión de modernizar la Universidad Española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes. *Aula Abierta*, 82, 191-216. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012087>
- De Pablos, P. J. (julio, 2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7(2), 6-16. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78016225013>
- Díaz, B. A. (septiembre, 2006). Un enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos [on line]*, 28(111), 7-36. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>



- Díaz, B. A. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. *Perfiles Educativos [on line]*, 27(108), 9-30. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000100002&script=sci_arttext)
- Díaz-Barriga A. F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57. Disponible en <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>
- Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Disponible en <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz, L. M. (s.f.). *La intervención económica como norma jurídica: las cartas de intención*. Disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1752/5.pdf>
- Dufour, R. (1997). *Seminario Internacional sobre Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas*. Disponible en [http://www.oei.es/etp/formacion\\_basada\\_competencia\\_laboral.pdf](http://www.oei.es/etp/formacion_basada_competencia_laboral.pdf)
- Eduteka. (septiembre, 2002). *La taxonomía de Bloom y sus dos actualizaciones*. Disponible en <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- Encontrela, M. R. (2003). Bases para Reconstruir el Diseño Instruccional en los Sistemas de Educación a Distancia. *Docencia Universitaria*, 1(4), 25-48. Disponible en [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_docu/article/view/4545](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/4545)
- Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La Cuestión Universitaria*, 5, 59-68. Disponible en [http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs\\_boletin\\_5/pdfs/LCU5-6.pdf](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCU5-6.pdf)
- Estévez, E. H., Acedo, F. L., Bojórquez, R. M., Corona, M. B., García, A. C., Guerrero, B. M., et al. (2003). La práctica curricular de un modelo basado en competencias laborales para la educación superior de adultos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 5(1). Disponible en <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/69>

- Fernández, M. A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria* 8(1), 11-34. Disponible en [red-u.net/redu/index.php/REDU/article/download/144/pdf](http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/download/144/pdf)
- Fernández, J. M. (s.f.). Matriz de competencias del docente de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-14. Disponible en <http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>
- Fundación Mexicana para el Fomento a la Lectura, A.C. (2012). *ISSUU - Encuesta Nacional de Lectura 2012*. Disponible en <http://issuu.com/politicaspUBLICAS/docs/enl2012>
- García-San Pedro, M. J. (2009). El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. *Revistas Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 16, 11-28. Disponible en [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13540/1/ALT\\_16\\_01.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13540/1/ALT_16_01.pdf)
- Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1995). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. *Boletín de la Red latinoamericana de Educación y Trabajo*, 6(2). Disponible en <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>
- García-Vera, A. B. (1989). El uso de los medios desde los modelos del currículum. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3(4), 39-59. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126178>
- García, B., Loredó, J., Luna, E. y Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3), 97-108. Disponible en [http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num3\\_e/art8.pdf](http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art8.pdf)
- García, M. J. y Pérez, L. M. (septiembre, 2008). Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), 1-12. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2444Manjon.pdf>

- Garzón, M. D., Jiménez, M. E. y Seda, I. (marzo, 2008). XXII Congreso Mundial de Lectura: El teatro de lectores para mejorar la fluidez lectora en niños de segundo grado. *Lectura y vida*, 32-44. Disponible en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n1/29\\_01\\_Garzon.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n1/29_01_Garzon.pdf)
- Gómez, H. J. y Licea, D. A. (2002). La alfabetización en información en las universidades. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 469-486. Disponible en <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/11524/007200330098.pdf?sequence=1>
- González, D. M. (s.f.). *La crisis mexicana en el contexto de crisis regionales y mundiales*. Disponible en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/16/pr/pr33.pdf>
- González, M. V. (2009). La formación de competencias profesionales en la universidad: reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *Revista XXI Educación*. 8. Disponible en [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/magisterio/huelvacompet\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/magisterio/huelvacompet_1.pdf)
- Heit, I. (2012). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina, Argentina). Disponible en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf>
- Herrera M., A. y Didriksson, A. (2010). La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias. *Educación Superior y Sociedad*, 10(2), 29-52. Disponible en [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:PQGyuYjGRs8J:scholar.google.com/+modelo+educativo+por+competencias&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2008&as\\_yhi=2013](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:PQGyuYjGRs8J:scholar.google.com/+modelo+educativo+por+competencias&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2008&as_yhi=2013)

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI]. (febrero, 2013). *Estadísticas a propósito mundial de la justicia social [World day of social justice]*. Disponible en <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/justicia0.pdf>
- Lafuente, J.-V., Escanero, J. F., Manso, J. M., Mora, S., Miranda, T., Castillo, M., et al. (junio de 2007). El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. *Educación Médica*, 10(2). Disponible en <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132007000300004>
- León, J. A. (2004). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 7(4), 117-135. Disponible en [http://www.nebrija.com/revista-linguistica/revista-linguistica-nebrija7/articulos\\_n7/por\\_que.pdf](http://www.nebrija.com/revista-linguistica/revista-linguistica-nebrija7/articulos_n7/por_que.pdf)
- Llamazares, P. M., Ríos, G. I. y Buisán, S. C. (mayo, 2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*, 71(255), 309-326. Disponible en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=98a2d348-07c0-42c7-8483-edecb5092d55%40sessionmgr4&vid=5&hid=10>
- López de la M., M. C. (2010). El uso de las TIC en la educación superior de México: un estudio de caso. *Apertura Digital*, 7(7), 63-81. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/688/68800706.pdf>
- López-Escribano, C., Elosúa, D. J., Gómez-Veiga, I. y García-Madruga, J. (mayo, 2013). A predictive study of reading comprehension in third-grade Spanish students. *Psicothema*, 25(2), 199-205. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/4100.pdf>

- López, R. J. (Septiembre-diciembre 2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 356, 279-301. Disponible en [http://dide.minedu.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1019/2011\\_López\\_Un%20giro%20copernicano%20en%20la%20enseñanza%20universitaria%20%20formación%20por%20competencias.pdf?sequence=1](http://dide.minedu.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1019/2011_López_Un%20giro%20copernicano%20en%20la%20enseñanza%20universitaria%20%20formación%20por%20competencias.pdf?sequence=1)
- Luengo, N. J., Luzón, T. A. y Torres, S. M. (marzo, 2008). Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3), 1-10. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ed.pdf>
- Luna, F. (1 de julio del 2008). ¿Qué dice PISA sobre la comprensión lectora? *Cuadernos de Pedagogía*, 381 Monográfico, 66-69. Disponible en [http://www.adarra.org/ADARRA/Documentos\\_files/Art%20F%20Luna.pdf](http://www.adarra.org/ADARRA/Documentos_files/Art%20F%20Luna.pdf)
- Maki, P. L. (2010). *Assessing for learning: building a sustainable commitment across the institution. [Evaluación del grado de aprendizaje: la construcción de un compromiso sostenible a través de la institución]*. Sterling, Virginia, U.S.A.: Stylus Publishing, LLC.
- Mansfield, B. (2004). *Competence and standards [Competencia y estándares]*. In J. W. Burke (Ed.), *Competency Based Education and Training [Educación y entrenamiento basado en competencias]*. Abingdon, Oxon, United Kingdom: Falmer Press.
- Marsal, G.-Q. M., Calzada, P. F. y Vianello, O. M. (2008). Criterios para la evaluación de la usabilidad de los recursos educativos virtuales : un análisis desde la alfabetización en información. *Information Research*, 13(4). Disponible en <http://www.informationr.net/ir/13-4/paper387.html>
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Muñoz-Cantero, J. M. (2008). Formación basada en competencias en educación sanitaria: aproximaciones y enfoques a modelos de competencia. *RELIEVE*, 14(2), 1-23. Disponible en [http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_1.htm)

- Medina, S. R. y García, C. M. (2005). La formación de competencias en la Universidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(1), 1-4. Disponible en [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1228509518.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228509518.pdf)
- Meek, M. (2008). *En torno a la cultura escrita*. (R. Segovia Albán, Trans.) D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Mertens, L. (1997a). Seminario internacional sobre formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas. *Sistemas de competencia laboral: surgimiento y modelos*, 27-39. Disponible en [http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/libmex.pdf#page=35](http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/libmex.pdf#page=35)
- Mertens, L. (1997b). *Competencia laboral: sistema, surgimiento y modelos*. Disponible en [http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/mertens.pdf](http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/mertens.pdf)
- Monclús, E. A. y Sabán, V. C. (2008). La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 159-183. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie47a08.pdf>
- Mora, J. G. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 13-37. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie35a01.pdf>
- Moreno, O. T. (2009). Competencias en educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje. *Perfiles Educativos [on line]*, 31(124), 69-92. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n124/v31n124a6.pdf>
- Moreno, O. T. (abril-junio del 2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la Educación Superior [on line]*, 39(154), 77-90. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v39n154/v39n154a4.pdf>

- Moya, M. A. M. (noviembre, 2009). Las nuevas tecnologías en la educación. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 24, 1-9. Disponible en [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_24/ANTONIA\\_M\\_MOYA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf)
- Mr. H's, 7. g. y Drexler, W. (12 de abril del 2009). Welcome to my PLE: a personal tour by a 7th grade science student [on line]. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=YEIs3tq5wIY>
- Olmos-Miguelañez, S., Borham-Puyal, M., García-Riaza, B., Rodríguez-Conde, M. y Skun, E. I. (septiembre, 2011). Velocidad y comprensión lectora: planificación de la carga académica en la universidad. *Bordon*, 63(3), 107-119. Disponible en [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3712075.pdf&ei=mejdUp-bGsGHogTxxYH4CA&usg=AFQjCNGkoHDIUGSKu26Vh9\\_xRE9Wvrh8hg&sig2=pfhaf\\_FitlWwqpgPrb87Cg&bvm=bv.59568121,d.cGU](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3712075.pdf&ei=mejdUp-bGsGHogTxxYH4CA&usg=AFQjCNGkoHDIUGSKu26Vh9_xRE9Wvrh8hg&sig2=pfhaf_FitlWwqpgPrb87Cg&bvm=bv.59568121,d.cGU)
- Outón, P. y Suárez, A. (octubre, 2011). Las dificultades de exactitud y velocidad lectoras en escolares de segundo de Educación Primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 153-161. Disponible en <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/296/156>
- Papalia, D. E., Wendkos, O. S. y Duskin, F. R. (1994). *Desarrollo Humano* (4ª ed.). (M. G. Ramirez y R. Y. García, Trans.) Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Revista Estatal de Docencia Universitaria*, 2. Disponible en <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/72>
- Picardo, J. O., Escobar, B. J., y Pacheco, C. R. (2005). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. Disponible en <http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/diccionario.pdf>

- Riesco, G. M. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 13, 79-105. Disponible en [http://www.tendenciaspedagogicas.es/Articulos/2008\\_13\\_04.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.es/Articulos/2008_13_04.pdf)
- Romero, A. M. y Pérez, F. M. (2009). Como motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 87-105. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie51a04.pdf>
- Rueda, B. M. (noviembre, 2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), 1-16. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000200005&script=sci_arttext)
- Ruíz, R. J. M. (enero-abril, 2010). Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EEES, en la carrera de Pedagogía: estudio de un caso real. *Revista de Educación*, 351, 435-460. Disponible en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_18.pdf)
- Ruíz, D. V., Jaraba, B. B. y Romero, S. L. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe*, 16, 64-91. Disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1996/1281>
- Sáenz, C. J. (marzo, 2009). El enfoque por competencias en la formación de los educadores sociales: una mirada a su caja de herramientas. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 16, 9-20. Disponible en [http://upo.es/revistas/index.php/pedagogia\\_social/article/view/32/28](http://upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/32/28)
- Salas, Z. W. A. (septiembre, 2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 36(9), 1-10. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1036Salas.PDF>




- Salinas, J. (1997). *Nuevos ambientes de aprendizajes para una sociedad de la información*. Disponible en [http://www.portaleducativo.hn/pdf./nuevos\\_ambientes.pdf](http://www.portaleducativo.hn/pdf./nuevos_ambientes.pdf)
- Sánchez, H. M. d. (2004). *La evaluación: certeza abierta e imperfección cerrada*. Tijuana, Baja California, México: ILCSA.
- Sánchez, A. A., Boix, P. J. y Jurado, D. I. (enero, 2009). La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 179-204. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/13.pdf>
- Sandoval, A. R. (9, septiembre, 2011). *Brecha y analfabetismo digitales [Foro Consultivo Científico y Tecnológico]*. Disponible en <http://www.foroconsultivo.org.mx/innovacion.gaceta/los-pi-q-2/436-brecha-y-analfabetismo-digitales->
- Sandoval, R. P., Frit, C. M., Rodríguez, A. F. y Maldonado, F. A. (2010). Habilidades matemáticas y comprensión lectora en estudiantes que ingresan a pedagogía en educación básica [Número Especial]. *Educación en Revista*, 2, 73-102. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021686005>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *Estrategia Nacional 11 + 5: acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores ciclo escolar 2012 - 2013. Programa Nacional de Lectura*. México.
- SEP. (2013a). *Características de los Acervos*. Disponible en <http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/coleccion/caracteristica.php>
- SEP. (2013b). *El consejo técnico escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente (Educación Básica: preescolar, primaria, secundaria)*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (s.f.). *Manual de procedimientos para el fomento y valoración de la competencia lectora en el aula*. México: Secretaría de Educación Pública.

- Solano, A. J., Ovares, B. S. y Cerdas, R. Y. (enero, 2013). Pobreza y Educación. *Revista Electrónica Educare*. Disponible en <http://www.repositorio.una.ac.cr/handle/11056/4965>
- Tello, D. J. y Aguaded, G. J. (enero, 2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de la tecnología de la información y la educación en los centros educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 31-47. Disponible en [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6286/Desarrollo\\_profesional\\_docente.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6286/Desarrollo_profesional_docente.pdf?sequence=2)
- Tenzer, S. M. (septiembre, 2008). *Economía de la Información: Cátedra introducción a la computación*. Disponible en <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/ECONOMIA/EconomInform.pdf>
- Tijuana Informativo. (21 de agosto del 2013). Desarrollan libros digitales que desarrollan en aprendizaje adaptativo en alumnos de primaria. Disponible en <http://www.tijuanainformativo.info/index.php/local/19373-desarrollan-libros-digitales-que-fomentan-el-aprendizaje-adaptativo-en-alumnos-de-primaria>
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Disponible en [http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Disponible en <http://www.conalepfresnillo.com/images/stories/conalep/Formación%20basada%20en%20competencias.%20Sergio%20Tobón.pdf>
- Velaz de M. U., C. (2008). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. *Educación XX1*, 11, 155-181. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601108>

- Verdejo, P. (2008). *Modelo para la educación y evaluación por competencias (MECO)* [Proyecto 6x4 UEALC. Informe final]. Disponible en el sitio de Internet de Propuestas y acciones universitarias para la transformación de la educación superior en América Latina: <http://www.6x4uealc.org/site2008/p01/11.pdf>
- Villamil, J. (abril, 2013). Entre 108 países, México es penúltimo lugar en lectura. Disponible en <http://www.proceso.com.mx/?p=339874>
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema. En: *11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias* (pp. 1-14). Disponible en <http://redeca.uach.mx/evaluacion/Evaluar%20competencias%20es%20evaluar%20procesos%20en%20la%20resolucion%20de%20situaciones%20problema.pdf>

## ANEXO A. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PRIMER GRADO



### Evidencias de aprendizaje

Septiembre-Octubre

Fecha: 23/07/12

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

### I. Lee con mucho cuidado lo siguiente.

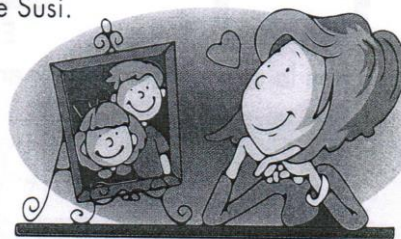


- Alma mima a Mimí.
- Elsa mira sus rosas.
- Luis y Samuel asean la sala.



- Ema amasa en la mesa lisa.
- Lula arma rimas. Saúl suma limas.
- Ramiro sale de la sala con sus remos.

- El mole es de Lola. La miel y las lilas son de Susi.
- Omar sale a Roma.
- Su mamá los mira con amor y sonrío.
- Susi, Lula y Mimí la aman.



**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 59 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 35 a 59 <input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 15 a 34 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 15 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>



Reactivos para valorar la competencia lectora

II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿A quién mimaba Alma?



Ema



Memo



Mimi

2. ¿Qué mira Elsa?



Remos



Rosas



Ramas

3. ¿En dónde amasa Ema?



Mesa



Estufa

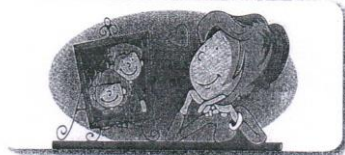


Escritorio

4. Escribe la oración que debe ir en cada dibujo.



Luis y Samuel  
acaban la sub.



Su mamá los mira con  
amor y sonríe.

COMPRESIÓN LECTORA ¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?

NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>

**Evidencias de aprendizaje**  
 Noviembre-Diciembre

Fecha: 10/Dic/12

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

**I. Lee con mucha atención la siguiente historia.**



La familia de José está en el jardín tomando el sol de la tarde.

Las rosas rojas y las lilas están hermosas.

Paola toma fotos y los niños sonríen.

Daniela y Elena saltan la reja.

La mamá de José toma té de limón y su papá lee el periódico.

José los mira muy contento. Su familia se siente feliz.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

1º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 59	NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	ESTÁNDAR	de 35 a 59		ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 15 a 34		Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.
	Requiere APOYO	menor que 15		Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
		Palabras leídas por minuto:			

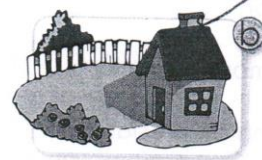


**II. Marca así ● la respuesta correcta.**

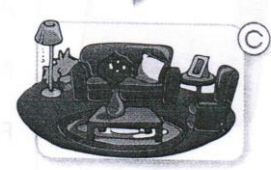
1. ¿Dónde está la familia de José?



En el parque.



En el jardín.



En la sala.

Reactivos para valorar la competencia lectora

ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>

2. ¿De qué color son las rosas?



Blancas.



Rojas.



Amarillas.

3. ¿Qué lee el papá de José?



El periódico.



Un libro.



Una revista.

4. Contesta las preguntas.

¿Quién toma fotos? Pepe  
 ¿De qué es el té que toma la mamá de José? limón  
 ¿Cómo se siente la familia de José? Feliz


III. Haz lo que se indica.

5. Observa la portada del libro y completa la ficha de préstamo.



Biblioteca de Aula  
 Ficha de préstamo de libro

Título: México Tradicional  
 Autor: Ricardo Pérez  
 Nombre del lector: Rosetta Escobar  
 Fecha de préstamo: 10/Dic/13  
 Fecha de devolución: 17/Dic/13



## Evidencias de aprendizaje

Enero-Febrero

Fecha: 19/02/13

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Miss Lopez

Escuela: \_\_\_\_\_

I. Lee con mucho cuidado la siguiente historia.



### El circo

El circo es muy bonito. Tiene luces de colores y música infantil.  
 Los leones, los elefantes y los osos son enormes. Las jirafas son muy altas.  
 Los payasos saltan divertidos en la red.  
 Las hermosas bailarinas sonríen y saludan en la pista número dos.  
 ¡La función ya va a comenzar y todos muy contentos vamos a estar!  
 Ven con nosotros a divertirte.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

1º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 59 <input checked="" type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 35 a 59 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 15 a 34 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 15 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>





II. Marca así ✓ la respuesta correcta.

1. ¿Cómo son las luces del circo?



De colores

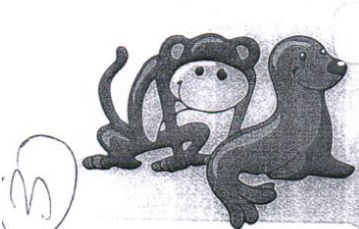


Verdes

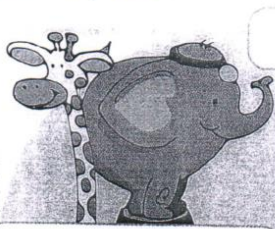


Rojas

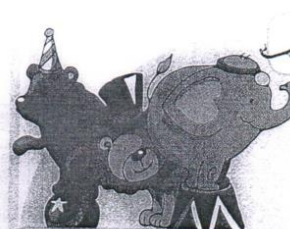
2. ¿Cómo son los leones, elefantes y osos?



Pequeños



Hermosos



Enormes

3. ¿Quiénes están en la pista número dos?

Las bailarinas.

Los payasos.

Los elefantes.

4. Contesta las preguntas.

¿Quiénes son muy altas?

¿Qué hacen los payasos?

ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura. <input checked="" type="checkbox"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="checkbox"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="checkbox"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="checkbox"/>

**Evidencias de aprendizaje**  
 Marzo-Abril

Fecha: 22/04/13

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Leer su texto, esto cumple 75 palabras en 10 segundos

I. Lee con mucha atención la siguiente historia.

### Paseo por el zoológico



Ayer por la mañana, mi familia y yo fuimos al zoológico. Ahí vimos animales muy bonitos como las elegantes garzas, los bellos cisnes y pájaros que volaban en unas enormes jaulas. Hacían mucho ruido al mover sus alas de colores.

Mi hermano menor se asustó un poco con los elefantes, pero mi mamá le sonrió, le dio un beso y con esto él se sintió mejor.

Fue un domingo muy divertido!



II. Marca así ● la respuesta correcta.

- ¿A dónde fue de paseo esta familia?
  - a Al zoológico.
  - b Al circo.
  - c A un parque.
- ¿Cómo eran las garzas?
  - a De colores.
  - b Elegantes.
  - c Bellas.
- ¿Cómo fue ese domingo?
  - a Muy aburrido.
  - b Muy diferente.
  - c Muy divertido.

ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

1º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 59
	ESTÁNDAR	de 35 a 59
	Se acerca al ESTÁNDAR de 15 a 34	
	Requiere APOYO	menor que 15
Palabras leídas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.
	Se acerca al ESTÁNDAR Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.	
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.

Reactivos para valorar la competencia lectora



4. Con tus propias palabras, cuenta la historia que acabas de leer.

2

**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura. <input checked="" type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="radio"/>

III. Haz lo que se indica.

5. Con líneas de colores une cada recuadro con la respuesta correcta.

2

Son historias que nos hablan de personajes y lugares fantásticos e imaginarios. Tienen un inicio, un desarrollo y un final.

Instructivos

Cuentos



Nos indican paso a paso cómo elaborar un juguete o cómo armar algún artículo u objeto.

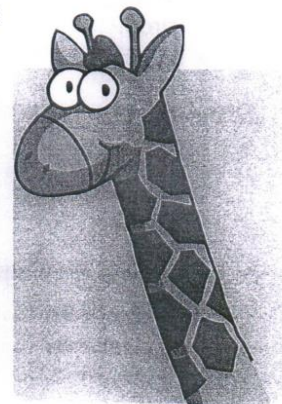
6. Lee la ficha informativa y escribe en qué lugar la podemos encontrar, en un **zoológico** o en un **museo**.

1


**JIRAFAS**

La jirafa es un animal muy curioso. Tiene un cuello largo que le permite alcanzar las hojas de los árboles con las que se alimenta.

Un dato curioso: ninguna jirafa tiene las manchas de su cuerpo iguales a las de otra jirafa.



**ANEXO B. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO GRADO**



**2º**

**Evidencias de aprendizaje**  
Septiembre-Octubre

Fecha: 17 Oct-12.

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



**I. Lee con atención el texto.**

**El cuidado de las mascotas**

Miguel quiere un perrito. Como pronto va a cumplir siete años, les pidió a sus papás que le regalaran uno para su cumpleaños, les dijo que lo cuidaría muy bien.

Ellos estuvieron de acuerdo pero antes de comprar el perrito, Miguel y sus papás leyeron en un libro sobre cuidado de mascotas lo siguiente:

Las mascotas requieren de cuidados diferentes dependiendo del tipo de animal que sea y de su raza. Deben estar bien alimentadas y no padecer sed. Deben tener un lugar cómodo donde dormir, hay que mantenerlas limpias y sanas y asegurarnos de que se ejerciten. Es decir, debemos entender las necesidades de nuestra mascota y darle la oportunidad de expresarlas. Por ejemplo, en lugar de castigar a un perro que muerde los muebles de la casa, se recomienda proporcionarle algún juguete especial para que pueda morderlo sin dañarse los dientes.

**II. Marca así ● la respuesta correcta.**

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- A La historia de un perro travieso.
- B El cuidado de las mascotas.
- C Los regalos de cumpleaños.



Reactivos para valorar la competencia lectora

ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

2º VELOCIDAD DE LECTURA		FLUIDEZ LECTORA	
¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?		¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO mayor que 84	NIVEL DE LOGRO	AVANZADO Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	ESTÁNDAR de 60 a 84		ESTÁNDAR Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.
	Se acerca al ESTÁNDAR de 35 a 59		Se acerca al ESTÁNDAR Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.
	Requiere APOYO menor que 35		Requiere APOYO Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	Palabras leídas por minuto:		



2. ¿Cuántos años va a cumplir Miguel?

- a) Siete.
- b) Seis.
- c) Ocho.

3. ¿Cuál es una recomendación que se hace para cuidar una mascota?

- a) Dejarla fuera de la casa cuando llueva.
- b) Ponerle trajecitos para que vea bonita.
- c) Asegurarse de que esté bien alimentada.

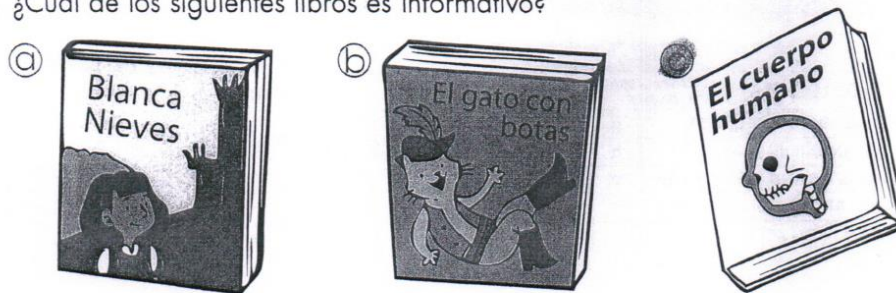
4. Con tus propias palabras, cuenta la historia que acabas de leer. *20 minutos*

ESTE CUADRO ES PARA EL MAESTRO			
COMPRENSIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="checkbox"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="checkbox"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="checkbox"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="checkbox"/>

5. Sofía quiere buscar información para realizar una exposición sobre el cuidado de las mascotas. ¿En cuál de los libros debe buscar Sofía la información?




6. ¿Cuál de los siguientes libros es informativo?



SEP 11-12

SEP 23



## Evidencias de aprendizaje

Noviembre-Diciembre

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



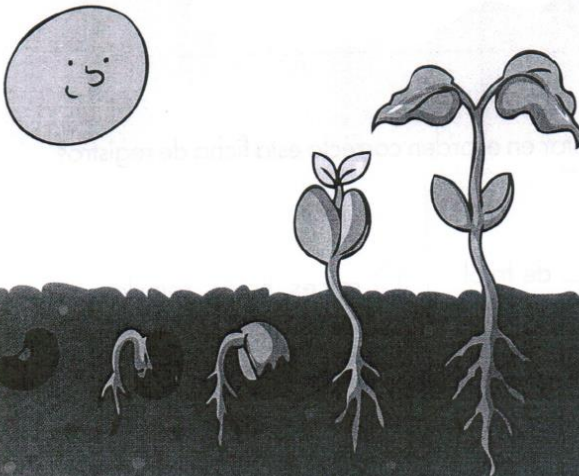
I. Lee este texto con atención.

### La semillita de frijol

La maestra nos dejó de tarea que observáramos durante varios días el proceso de germinación de una semilla de frijol. Primero, pusimos en un frasco de vidrio un poco de agua. Después colocamos un pedazo de algodón dentro del frasco y dejamos que se humedeciera. Finalmente, pusimos encima del algodón húmedo dos semillitas de frijol.

En los días siguientes estuvimos atentos al proceso de germinación. Humedecíamos bien el algodón y dejábamos que le diera un poco de sol al frasco.

El primer día no hubo muchos cambios, pero al tercer día brotaron unas pequeñas ramitas verdes y blancas. Una semana después, una ramita se convirtió en un tallo delgado del que salieron varias hojitas. Entonces, la maestra nos pidió que plantáramos la semilla germinada en el jardín de la escuela y tenemos la tarea de seguir cuidándola.




ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

2º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 84 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 60 a 84 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 35 a 59 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 35 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>



**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>

**II. Marca así ● la respuesta correcta.**

1. ¿Qué tipo de semilla les pidió la maestra que observaran?

- a) De frijol.
- b) De maíz.
- c) De haba.

2. ¿Qué necesitaron los niños para comenzar con su tarea?

- a) Un vaso de vidrio, papel, agua y semilla de frijol.
- b) Un vaso de plástico, trapo, agua y semilla de frijol.
- c) Un frasco de vidrio, algodón, agua y semilla de frijol.



3. ¿Qué hicieron los niños después de que germinó la semilla?

- a) La tiraron a la basura.
- b) La plantaron en jardín de la escuela.
- c) La dejaron morir.

4. Con tus propias palabras, cuenta la historia que acabas de leer.

.....

.....

.....


5. ¿Cuáles son las palabras para completar en el orden correcto esta ficha de registro?

Registro de información

Primero se colocan las \_\_\_\_\_ de frijol en un frasco con algodón y agua. Después, de la semilla brotan unas \_\_\_\_\_ y finalmente, crece un tallo con \_\_\_\_\_.

- a) raíces, hojas, semillas.
- b) hojas, raíces, semillas.
- c) semillas, ramitas, hojas.

SFP-46




**Evidencias de aprendizaje**  
Enero-Febrero

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



I. Lee el siguiente texto con atención.

## Los animales carnívoros y los animales herbívoros

La maestra nos expuso un tema muy interesante en la clase de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Nos explicó que los animales carnívoros comen solamente carne. Algunos ejemplos son el león, el águila, el oso y el buitre. Luego, la maestra nos dijo que los animales herbívoros comen plantas solamente. Algunos ejemplos son la jirafa, la vaca y el hipopótamo. Finalmente nos habló de otros seres vivos, los omnívoros, que se alimentan de ambas cosas. Nos explicó que el ser humano es omnívoro también porque se alimenta de carnes, frutas y verduras entre otras cosas.

II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llaman los animales que comen solamente plantas?

- a) Carnívoros.
- b) Omnívoros.
- c) Herbívoros.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

2º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?		
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 84	<input type="radio"/>	NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 60 a 84	<input type="radio"/>		ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 35 a 59	<input type="radio"/>		Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
		Requiere APOYO	menor que 35	<input type="radio"/>	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
		Palabras leídas por minuto:					



) Reactivos para valorar la competencia lectora



2. ¿A qué clase de seres vivos pertenece el ser humano?

- a) A los carnívoros
- b) A los omnívoros.
- c) A los herbívoros.

3. ¿Qué animales son carnívoros?

- a) La jirafa y la vaca.
- b) El hipopótamo y la jirafa.
- c) El león y el águila.

4. Con tus propias palabras, cuenta la lectura que acabas de leer.

ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO			
COMPRENSIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>

5. ¿Qué se debe hacer cuando alguien está exponiendo un tema?

- a) Platicar.
- b) Leer.
- c) Poner atención y tomar notas.


6. ¿Qué recuperamos cuando tomamos notas?

- a) Las ideas principales.
- b) Las frases cortas.
- c) Los objetivos del tema.



7. Al ordenar correctamente estas letras **ovorsmnío**, se forma una palabra clave para comprender la lectura, ¿qué palabra es?

- a) omnívoros.
- b) omívoros.
- c) ominívoros.



**20 años**

**Evidencias de aprendizaje**  
Marzo-Abril

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



I. Lee el siguiente texto.

## Los animales ovíparos

El otro día leímos en la clase acerca de los animales ovíparos, que son los que nacen de un huevo. Se dice que, según la especie, depositan sus huevos en distintos lugares. Las aves ponen sus huevos, los empollan y protegen sus nidos construidos en árboles, el suelo o en un espacio vacío de las rocas. Las tortugas y otros reptiles entierran sus huevos en la arena. Peces y anfibios ponen en el agua sus huevos, recubiertos de una capa gelatinosa. Algunos insectos los colocan en las plantas, en el agua o en otros insectos.

La mayoría de los huevos son frágiles y, en muchos casos, son alimento fácil para los depredadores, por ello los padres ovíparos son muy cuidadosos con sus crías aun antes de nacer.



**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

2º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 84	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 60 a 84	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 35 a 59	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 35	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:			

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>

Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se les llama a los animales que nacen del huevo?

- a) Vivíparos.
- b) Ovíparos.
- c) Mamíferos.



**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

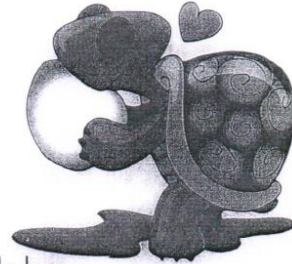
COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTANDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTANDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>

2. ¿Cuáles son los animales que entierran sus huevos en la arena?

- a) Las aves.
- b) Los insectos.
- c) Las tortugas y otros reptiles.

3. ¿Cómo son los padres ovíparos con sus crías antes nacer?

- a) Muy cuidadosos.
- b) Muy descuidados.
- c) Muy buenos.



4. Con tus propias palabras, cuenta lo que acabas de leer.

.....

.....

.....

.....

.....

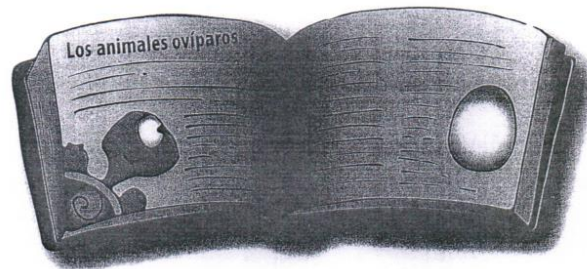
.....

5. Para hacer un álbum acerca de los animales ovíparos, ¿qué necesitamos?

- a) Sólo muchas fotos.
- b) Información sobre los animales ovíparos, fotos, estampas e ilustraciones.
- c) Nada.

6. Son textos que nos proporcionan información real de personas, animales y lugares, entre otros.


- a) Textos informativos.
- b) Textos comunicativos.
- c) Textos literarios.



MDA B3

MDA B6

© MONTENEGRO



**2º**

## Evidencias de aprendizaje

Mayo-Junio

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

I. Lee el siguiente texto.



## En el mercado

Todos los sábados Vanesa se levanta temprano para acompañar a su mamá al mercado. Tienen que caminar tres cuadras y, a la ida, ella se lleva la canasta vacía porque no pesa. Los dueños de los puestos ya las conocen muy bien, las saludan sonriendo y amablemente le preguntan:

-¿Qué vas a llevar hoy, Vanesa?

Ella se siente muy importante porque su mamá la deja escoger las frutas que le gustan. Doña Lupe siempre le regala una naranja o uvas. Pero Vanesa se las come hasta que llega a su casa porque su mamá le ha dicho que tiene que lavar muy bien las frutas y las verduras antes de comerlas.



Cumplimos  
**20 años**  
al servicio  
de los maestros  
1992-2012

**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

2º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 84 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 60 a 84 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 35 a 59 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 35 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		
FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>

II. Marca así ● la respuesta correcta.

- ¿Qué días acompaña Vanesa a su mamá al mercado?
 

a) Los domingos.       b) Todos los días.       c) Los sábados.
- ¿Por qué se lleva Vanesa la canasta de ida?
 

a) Porque va llena de las frutas que le gustan.  
 b) Porque va vacía y no pesa.  
 c) Porque doña Lupe le regala frutas.
- ¿Qué hace Vanesa con la fruta que le regalan?
 

a) Se la come en casa después de lavarla muy bien.  
 b) Se la come mientras terminan de comprar en el mercado.  
 c) Se las regala a su mamá cuando llegan a casa.
- Con tus propias palabras, cuenta lo que acabas de leer.




ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>

- Es una narración que tiene algunos hechos reales y otros imaginarios.
 

a) Un cuento.       b) Una novela.       c) Una leyenda.

## ANEXO C. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE TERCER GRADO



**Evidencias de aprendizaje**  
Septiembre-Octubre

Fecha: Lunes 22 de oct 2012

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Coringa Gutierrez Arroyo

Escuela: Instituto Montenegro



I. Lee atentamente el siguiente texto.

### Las primeras bibliotecas de México


La presencia del libro en México se da con la llegada de los primeros españoles a tierras americanas, en un principio con los conquistadores, pero el libro se promovió de manera masiva a través de los primeros misioneros y los comerciantes.

Los frailes formaron sus bibliotecas personales para apoyar su labor de instrucción y evangelización. Una de las primeras bibliotecas personales fue la de Fray Juan de Zumárraga. Esta biblioteca llegó a México con el fraile en 1528, pero no se conservó porque repartió una parte considerable a sus parientes o amigos, tanto en España como aquí y, a su muerte, esta biblioteca o parte de ella fue destinada a otros frailes para dar instrucción.

Las primeras bibliotecas conocidas de América fueron la Biblioteca Episcopal de México y la del colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, establecidas en 1538.

Durante la colonia, las bibliotecas fueron privilegio de los españoles y los criollos y sirvieron para transmitir la cultura europea al nuevo mundo.





ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

3 VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 99 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 85 a 99 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 60 a 84 <input checked="" type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 60 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		
FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input checked="" type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>



II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. Según el texto que acabas de leer, la promoción masiva del libro se da con la llegada de los:

- A Primeros españoles.
- B Conquistadores.
- C Primeros misioneros y comerciantes.
- D Pueblos mesoamericanos.

2. Los frailes formaron sus bibliotecas personales para:

- A Tener muchos libros para leer.
- B Poder comercializar los libros.
- C Apoyar sus labores del campo.
- D Apoyar su labor de instrucción y evangelización.

3. Fue una de las primeras bibliotecas personales en México.

- A La de Juan José Egúilara y Eguren.
- B La de fray Juan de Zumárraga.
- C La de José Ignacio Bartolache.
- D La de Santa Cruz de Tlatelolco.

4. Con tus propias palabras, cuenta la historia que acabas de leer.

La presencia del libro en México se da con la llegada de los primeros españoles a tierras Americanas a su principio con los conquistadores pero el libro se promobio de manera masiva

5. Lugar donde podemos encontrar material de consulta para las tareas:

- A Tienda.
- B Plaza.
- C Biblioteca.
- D Puesto de periódicos.

6. Nos permite localizar fácilmente los libros en una biblioteca:

- A Su título.
- B Su tamaño.
- C Su número de páginas.
- D Su clasificación.

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
ESTANDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
Se acerca al ESTANDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>
Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>



7. ¿Cómo inician los títulos de los libros?

- A Por nombres.
- B Con mayúsculas.
- C Por orden alfabético.
- D Con número.

8. Contienen normas o reglas que son procedimientos o conductas que deben seguirse.


- A Los reglamentos.
- B Los libros.
- C Los directorios.
- D Los locales con libros.

MDA 20

SEP 12

SEP 12

SEP 14



**Evidencias de aprendizaje**  
Noviembre-Diciembre

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Carina Gutiérrez Arroy

Escuela: Instituto Montenegro

I. Lee con atención el texto. 

## El hombre que enseñó a leer a los ciegos

**L**uis Braille nació en Francia, en 1809. Quedó ciego a la edad de tres años y a los siete años ingresó al Instituto de Jóvenes Ciegos de París. A los diez años ya era un excelente músico puesto que encontró en la música un refugio para su ceguera.

Braille notó que la carencia de un sentido aumentaba la fuerza de los demás; y así, trabajando con empeño, desarrolló el oído y el tacto. Lo anterior le dio a Braille la idea de un sistema de escritura en relieve. Este sistema sería fácil de leer utilizando el tacto, además de que facilitaría su impresión. El interés y la inspiración de Luis Braille hicieron posible que miles de ciegos en todo el mundo tuvieran acceso a la lectura y a un método de instrucción que les brindara la oportunidad de integrarse plenamente a la sociedad.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

3º VELOCIDAD DE LECTURA ¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?		FLUIDEZ LECTORA ¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO mayor que 99	NIVEL DE LOGRO	AVANZADO Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	ESTÁNDAR de 85 a 99		ESTÁNDAR Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.
	Se acerca al ESTÁNDAR de 60 a 84		Se acerca al ESTÁNDAR Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.
	Requiere APOYO menor que 60		Requiere APOYO Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	Palabras leídas por minuto:		





II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿A qué edad quedó ciego Luis Braille?

- A los 43 años.
- A los 7 años.
- A los 10 años.
- A los 3 años.

2. Cuando Luis Braille tenía 10 años:

- Se quedó ciego.
- Ingresó al Instituto de Jóvenes Ciegos.
- Era un excelente músico.
- Desarrolló un sistema de lectura.

3. ¿Qué notó Braille con respecto a la carencia de un sentido?

- Que aumentaba la fuerza de los otros sentidos.
- Que podía integrarse plenamente a la sociedad.
- Que podía imprimirse con facilidad.
- Que el relieve facilitaba la lectura.

4. Con tus propias palabras, cuenta la historia que acabas de leer.

de que braille era ciego, pero fue un excelente músico y dijo que podía integrarse plenamente a la sociedad.

ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUE ENTIENDE DE LO QUE LEE?
AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>
Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>



5. La palabra **videntes** se aplica a personas:

- Que no ven.
- Que ven.
- Que estudian.
- Que saben música.

6. Es un material impreso que sirve para divulgar información:

- Un diagrama.
- Un folleto.
- Un poema.
- Un texto narrativo.

7. Es una forma de organizar la información:

- Un diagrama.
- Un folleto.
- Un poema.
- Un texto narrativo.

8. Es un listado de palabras en el que se explica el uso específico de una palabra en un texto:


- Un diagrama.
- Un esquema.
- Un diccionario.
- Un glosario.

9. Forman una familia léxica las palabras:

- Libro, cuadernos, lápices.
- Educar, educación, educandos.
- Mesa, silla, banca.
- Edificio, escuela, casa.

10. Son conjuntos de palabras que comparten significado y ortografía:

- Los diccionarios.
- Los esquemas.
- Las familias léxicas.
- Los diagramas.



**3º**

## Evidencias de aprendizaje

Enero-Febrero

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



I. Lee atentamente el texto siguiente.

### Valor y función de la moneda

**E**l empleo del dinero en las transacciones comerciales de la vida cotidiana puede inducirnos a creer que siempre se ha usado, que los orígenes de la moneda se remontan a la antigüedad. Sin embargo, los pueblos primitivos no conocieron la moneda, y sus valores estaban representados por las cosas y los animales que poseían. La fortuna de alguien se calculaba por el número de vacas, caballos u otros animales que poseía, o por los enseres para la labranza. Cuando alguien necesitaba un caballo, por ejemplo, daba al dueño alguna otra cosa a cambio.

Este sistema originó grandes complicaciones a partir del momento en que aumentó la producción. Con frecuencia, un individuo que necesitaba algo no podía obtenerlo porque nada de lo que pudiera ofrecer a cambio era lo que necesitaba el vendedor. Entonces se recurrió al sistema de entregar objetos raros como piedras o conchas que representaban la deuda. Pero este sistema tenía desventajas, puesto que esas piedras o conchas solamente valían para el intercambio que se hacía.

Entonces los fenicios tuvieron la idea de inventar símbolos materiales que fueron reconocidos por todos y que garantizaban cierto valor. Desde entonces el sistema ha sufrido muchas variaciones pero en el fondo subsiste la misma idea. Actualmente los Estados emiten billetes y garantizan el valor de los mismos con oro. O sea, por cada cantidad de dinero que circula hay una reserva de oro.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

3º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 99		AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	ESTÁNDAR	de 85 a 99	<input type="radio"/>	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.
	Se acerca al ESTÁNDAR de 60 a 84		<input type="radio"/>	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.
	Requiere APOYO	menor que 60	<input type="radio"/>	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
Palabras leídas por minuto:					



## Reactivos para valorar la competencia lectora

## II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el título del texto anterior?

- Ⓐ El intercambio comercial.
- Ⓑ El comercio en la antigüedad.
- Ⓒ Los billetes y la moneda.
- Ⓓ Valor y función de la moneda.

2. Entre los pueblos primitivos, ¿cómo se calculaba la fortuna de alguien?

- Ⓐ Con piedras, caracoles y conchas.
- Ⓑ Con el producto que obtenía de la pesca.
- Ⓒ Por la reserva de oro que poseía.
- Ⓓ Por el número de animales que poseía, entre otras cosas.



3. ¿Qué inventaron los fenicios?

- Ⓐ El intercambio de animales por objetos diversos.
- Ⓑ Los billetes y su respaldo en oro.
- Ⓒ Símbolos materiales reconocidos por todos que garantizaban el valor de las cosas.
- Ⓓ Los enseres para la labranza y la pesca.

4. Con tus propias palabras, escribe lo que acabas de leer.

5. ¿Cuántos subtítulos tiene el texto *Valor y función de la moneda*?

- Ⓐ Uno.
- Ⓑ Tres.
- Ⓒ Cinco.
- Ⓓ Ninguno.

SEP 76

6. ¿Tiene subtemas el texto *Valor y función de la moneda*?

- Ⓐ No se sabe.
- Ⓑ Sí.
- Ⓒ No.
- Ⓓ No se puede saber.

SEP 76

7. ¿Cuántos párrafos tiene el texto *Valor y función de la moneda*?


- Ⓐ Tres.
- Ⓑ Cuatro.
- Ⓒ Cinco.
- Ⓓ Sólo uno.

SEP 95

8. ¿Qué separa los párrafos?

- Ⓐ El título.
- Ⓑ Los puntos y aparte.
- Ⓒ El punto y seguido.
- Ⓓ Los subtítulos.

MDA 52



**30 años**

## Evidencias de aprendizaje

Marzo-Abril

Fecha: 22/4/13

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



**I. Lee atentamente el siguiente texto.**

### El conejo y el león

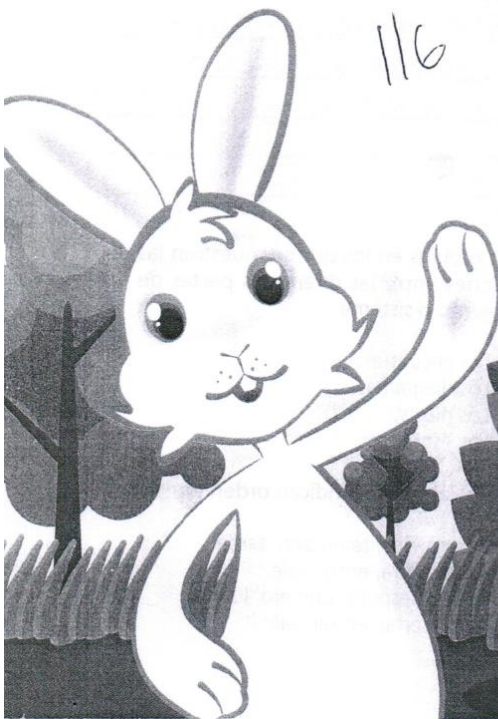
**E**l conejo es un animal pequeño pero astuto. Robó una vez el león un cervatillo a una cierva y no quería devolverlo. La cierva pidió ayuda a los animales, pero éstos le temían al león. Entonces acudió el conejo quien le dijo:

—Dile a los animales que se reúnan mañana delante de mi madriguera. Ahí juzgaremos el caso del león.

Entretanto, el conejo excavó un largo pasaje subterráneo desde su madriguera a una salida escondida tras un árbol distante. A la mañana siguiente, los animales se reunieron en consejo para escuchar el caso. Luego declararon que el cervatillo era hijo del león. Ninguno se atrevió a decir la verdad porque temían al león. Pero el conejo le gritó osadamente al león:

—¡Pamplinas! El cervatillo es de la cierva.

Se lanzó el león hacia él, pero el conejo retrocedió rápido y, cruzando el pasaje de la madriguera, salió por detrás del árbol y escapó a todo correr. Así el león se vio engañado y tuvo que regresar el cervatillo a su madre.



**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

3º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 99 <input checked="" type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 85 a 99 <input type="radio"/>
		Se acerca al ESTÁNDAR de 60 a 84 <input type="radio"/>
		Requiere APOYO menor que 60 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>

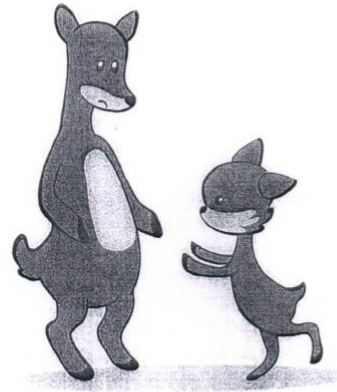


II. Marca así ● la respuesta correcta.

- ¿Quién es el personaje principal del cuento?
  - a) El cervatillo.
  - b) La cierva.
  - c) El conejo.
  - d) El león.
- ¿Qué propuso primero el conejo?
  - a) Enfrentar al león.
  - b) Una reunión en consejo.
  - c) Excavar un largo pasaje.
  - d) Hablar con el león.
- ¿Qué declararon los animales reunidos en consejo después de escuchar el caso?
  - a) Que el cervatillo era hijo del león.
  - b) Que la cierva regaló el cervatillo al león.
  - c) Que hablarían con el león.
  - d) Que enfrentarían al león.
- Con tus propias palabras, cuenta la historia que acabas de leer.

**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**


COMPRESIÓN LECTORA		¿QUE ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura. ●
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura. ○
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura. ○
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura. ○



1) Que un león roba a un cervatillo y no lo quería porque era su hijo y el conejo hizo un camino subterráneo para rescatarlo y llevarlo todo lo que pudo.

- ¿Qué son las palabras como **cierra**, **trabaja**, **enfria** y **busca**?
  - a) Adjetivos.
  - b) Verbos.
  - c) Sustantivos.
  - d) Adverbios.
- ¿En qué tiempo están conjugados estos verbos: **hablo**, **explico**, **escribo** y **leo**?
  - a) En presente.
  - b) En pretérito.
  - c) En futuro.
  - d) En copretérito.

- Son dibujos en los que se muestran las relaciones entre las diferentes partes de un conjunto o sistema.
  - a) Las encuestas.
  - b) Los diagramas.
  - c) Los nexos.
  - d) Los esquemas.
- Son palabras que indican orden temporal:
  - a) Cerca, lejos, temprano, tarde.
  - b) Abre, cierra, entra, sale.
  - c) Antes, después, primero, luego.
  - d) Abrir, cerrar, entrar, salir.



**30**

## Evidencias de aprendizaje


Mayo-Junio

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



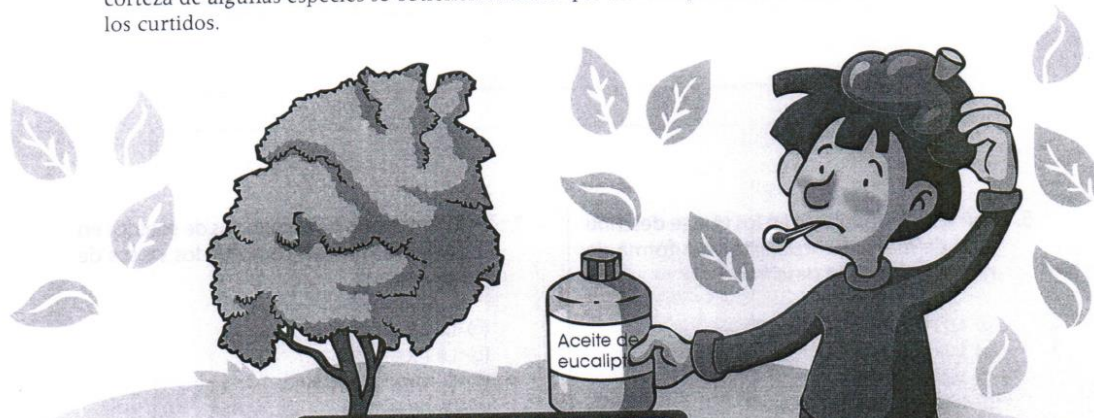
I. Lee con mucha atención el texto siguiente.

### Las plantas medicinales

**E**n todo el mundo se recolectan plantas para la preparación de medicinas. Sus propiedades curativas o preventivas han permitido la conservación de la salud del ser humano.

Por ejemplo, el aceite de los eucaliptos —árboles originarios de Australia y aclimatados en Europa y América— se emplea para el tratamiento de la gripe, el asma y la bronquitis. Las hojas, lisas y coriáceas, por lo general penden verticalmente del árbol. Las flores crecen en umbelas, es decir, mazos o copos que parecen paraguas. Sus semillas son muy pequeñas. Sus propiedades eran conocidas desde fines del siglo XIX.

El eucalipto no es sólo apreciado por el aceite que se extrae de sus hojas, sino porque su madera es de gran utilidad, sobre todo en la fabricación de papel. De la corteza de algunas especies se obtienen taninos que tienen aplicación en la industria de los curtidos.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

3º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 99		AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 85 a 99	<input type="radio"/>	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 60 a 84	<input type="radio"/>	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 60	<input type="radio"/>	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
		Palabras leídas por minuto:				



II. Marca así ● la letra de la respuesta correcta.

1. ¿De dónde es originario el eucalipto?

- Ⓐ De América del Sur.
- Ⓑ De Europa.
- Ⓒ De Australia.
- Ⓓ De América del Norte.

2. ¿Qué se extrae del eucalipto?

- Ⓐ Aceite industrial.
- Ⓑ Aceite combustible.
- Ⓒ Colorantes.
- Ⓓ Aceite medicinal.

3. ¿Para el tratamiento de qué malestares se extrae el aceite de eucalipto?

- Ⓐ Para diarreas y vómitos.
- Ⓑ Para problemas intestinales.
- Ⓒ Para la gastritis y la diabetes.
- Ⓓ Para la gripe, el asma y la bronquitis.

4. Con tus propias palabras, escribe lo que acabas de leer.

.....

.....

.....

.....

5. Son dichos populares en los que se describe algo de manera encubierta y en forma de rima para que sea descifrado.

- Ⓐ Los chistes.
- Ⓑ Los cuentos.
- Ⓒ Las fábulas.
- Ⓓ Las adivinanzas.

MDA 93

6. Consiste en designar una cosa con el nombre de otra en sentido figurado.

- Ⓐ La adivinanza.
- Ⓑ La metáfora.
- Ⓒ El juego de palabras.
- Ⓓ La rima.

MDA 93

7. Es la repetición de secuencias de sonidos en las palabras finales, como en los versos de un poema.

- Ⓐ La adivinanza.
- Ⓑ La metáfora.
- Ⓒ El juego de palabras.
- Ⓓ La rima.

MDA 93

8. ¿Cómo están conjugados estos verbos? Saltar, volver, subir.

- Ⓐ En presente.
- Ⓑ En indicativo.
- Ⓒ En imperativo.
- Ⓓ En infinitivo.

SEP 151

ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO		
COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.
	ESTANDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Se acerca al ESTANDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.



## ANEXO D. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE CUARTO GRADO

**4º** Septiembre-Octubre Fecha: 22/oct/12

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): K. Vilas

Escuela: Institución Montecristo

I. Lee con atención el texto siguiente.

### Mitos sobre la creación del mundo

La maestra nos pidió que investigáramos sobre algún mito o leyenda para exponer mañana en clase. Después de comentarlo un poco, Pablo y yo decidimos buscar algún relato sobre la creación del mundo y los seres vivos, por lo que fuimos a la biblioteca para consultar algunos libros e investigar en internet.

Al principio nos confundimos un poco con toda la información que encontramos ya que había muchas versiones diferentes dependiendo de la cultura de la que estuviéramos investigando: los antiguos egipcios creían que el mundo había sido creado por una gran serpiente, y que los seres humanos habían nacido de las lágrimas derramadas por el dios sol. Algunos pueblos africanos decían que los hombres habían caído del cielo. Por fin, en una enciclopedia encontramos que los mayas tenían un relato acerca de la creación en su libro sagrado, el Popol Vuh.

Ahí se narra cómo los dioses crearon primero la tierra, las montañas y los valles. Después separaron las aguas en arroyos y ríos para que corrieran libremente, luego hicieron a las aves y a los animales pequeños del bosque. Finalmente, acordaron crear al ser humano. Intentaron formarlo con diferentes materiales pero sin obtener buenos resultados hasta que lo hicieron con maíz.

A Pablo y a mí nos gustó mucho este relato, estamos seguros que también les gustará a la maestra y a nuestros compañeros.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

4º VELOCIDAD DE LECTURA ¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO mayor que 114 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR de 100 a 114 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR de 85 a 99 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO menor que 85 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto: 226	

FLUIDEZ LECTORA ¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas <input type="radio"/>
	Requiere APOYO Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>





3 Ejercicios para evaluar la comprensión lectora

II. Marca así ● la letra de la respuesta correcta.

1. ¿Qué les pidió la maestra a los alumnos?

- Ⓐ Investigar acerca de los mayas para escribir una monografía.
- Ⓑ Investigar un mito o una leyenda para exponer en clase.
- Ⓒ Leer acerca de los egipcios para escribir un reporte.
- Ⓓ Leer una narración acerca de la creación del mundo.

2. Según los egipcios, ¿cómo nacieron los hombres?

- Ⓐ De una gran serpiente.
- Ⓑ Cayeron del cielo.
- Ⓒ De las lágrimas del dios sol.
- Ⓓ Fueron hechos de maíz.

3. ¿Qué es el Popol Vuh?

- Ⓐ El libro sagrado de los mayas.
- Ⓑ El libro sagrado de los pueblos africanos.
- Ⓒ Una narración de los egipcios.
- Ⓓ Una enciclopedia.

4. Con tus propias palabras cuenta la historia que acabas de leer.

de que los egipcios creían que los humanos  
fueron hechos de las lágrimas del dios sol  
y que los egipcios creían que los humanos  
fueron hechos de las lágrimas del dios sol

5. ¿Cuáles son ejemplos de palabras que te ayudan a encontrar respuestas en los textos?

- Ⓐ Así, después, además.
- Ⓑ ¿Qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿cómo?
- Ⓒ O, pero, sin embargo, no.
- Ⓓ Entonces, luego, finalmente.

6. ¿En dónde puedes encontrar fuentes de información como libros revistas y periódicos?

- Ⓐ En los museos.
- Ⓑ En las tiendas.
- Ⓒ En las bibliotecas.
- Ⓓ En los parque temáticos.

7. Cuando expresas con tus propias palabras un tema leído, estás haciendo una:

- Ⓐ Copia textual.
- Ⓑ Recitación.
- Ⓒ Rima.
- Ⓓ Paráfrasis.

8. Cuando transcribes todo como en el texto original, estás haciendo una:

- Ⓐ Copia textual.
- Ⓑ Exposición.
- Ⓒ Rima.
- Ⓓ Paráfrasis.



**COMPRESIÓN LECTORA** ¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	○
ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	○
Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	○
Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	●

SEP 10

SEP 13

SEP 11

SEP 13

**4º** *Noviembre-Diciembre* Fecha: 12/11/12

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

I. Lee el siguiente texto con atención.



## Los coras

### Localización

El territorio abarca la porción noreste de Nayarit; al norte limita con Durango; al oriente con Jalisco; al sur con los ríos Jesús María y Chapalagana hasta el río Santiago y al oeste con San Pedro Ixcatlán y el río San Pedro.

### Infraestructura

Los caminos se empezaron a construir en la década de los ochenta, sólo son transitables en época de secas. Existe una red de veredas y brechas abiertas por los habitantes. La avioneta es el medio de transporte más común.

### Lengua

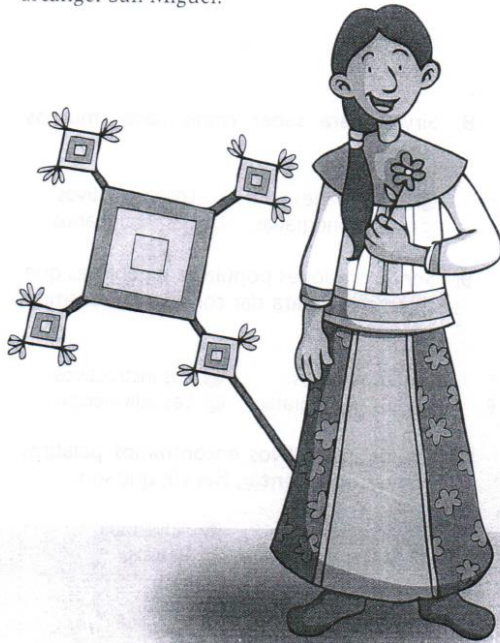
Hablan cora, lengua emparentada con el náhuatl y perteneciente al tronco yuto azteca. También usan una mezcla de cora, español y expresiones antiguas, a la que denominan "castilla".

### Salud

Piensan que la enfermedad pertenece al ámbito de lo sobrenatural: llega cuando los dioses y los espíritus están enojados porque no han recibido las ofrendas correspondientes.

### Festividades

Destacan los "mitotes", relacionados con los ciclos agrícolas y las festividades religiosas como la del arcángel San Miguel.



### ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

4º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 99	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 85 a 99	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 60 a 84	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 60	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:			

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>



II. Marca así ● la respuesta correcta.

- El tema de la lectura es el grupo indígena de los:
  - A Huicholes.
  - B Coras.
  - C Tepehuanos.
  - D Mexicanos.
- En el territorio ocupado por este pueblo, existe para comunicarse:
  - A Una red de carreteras.
  - B Caminos transitables todo el año.
  - C Una red de veredas y brechas.
  - D Todo medio de transporte.
- ¿Qué piensan estos indígenas de la enfermedad?
  - A Que pertenece a lo sobrenatural.
  - B Que pertenece a lo natural.
  - C Que es propia de los ancianos.
  - D Que es propia de los niños.
- Con tus propias palabras, escribe lo que acabas de leer.

ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO

COMPRENSIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura. ○
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura. ○
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura. ○
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura. ○



- Es un texto que trata de un tema en particular y cuya información se extrae de diversas fuentes:
  - A La etimología.
  - B La ortografía.
  - C La biografía.
  - D La monografía.
- Es una rama del saber que estudia el origen de las palabras.
  - A La etimología.
  - B La ortografía.
  - C La biografía.
  - D La monografía.
- Se refiere a la historia de la vida de una persona:
  - A La etimología.
  - B La ortografía.
  - C La biografía.
  - D La monografía.

- Sirven para saber cómo hacer muchas cosas:
  - A Los refranes.
  - B Los instructivos.
  - C Las monografías.
  - D Los diccionarios.
- Son expresiones populares ingeniosas que se emplean para dar consejos o transmitir enseñanzas.
  - A Los refranes.
  - B Los instructivos.
  - C Las monografías.
  - D Las adivinanzas.
- En los instructivos encontramos palabras como **hacer, pintar, hervir**, que son:
  - A Adjetivos.
  - B Adverbios.
  - C Sustantivos.
  - D Verbos.

**4º** *Enero-Febrero* Fecha: \_\_\_\_\_  
 Alumno(a): \_\_\_\_\_  
 Maestro(a): \_\_\_\_\_  
 Escuela: \_\_\_\_\_



I. Lee con atención el texto siguiente.

## La pobre viejecita

por Rafael Pombo

**É**rrese una vez una viejecita  
 sin nadita qué comer,  
 sino carnes, frutas, dulces,  
 tortas, huevos, pan y pez.

Bebía caldo, chocolate,  
 leche, vino, té y café  
 y la pobre no encontraba  
 qué comer ni qué beber.

Y esta vieja no tenía  
 ni un ranchito en qué vivir,  
 fuera de una casa grande  
 con su huerta y su jardín.

Nadie, nadie la cuidaba,  
 sino Andrés y Juan y Gil  
 y ocho criadas y dos pajes  
 de librea y corbatín.

Nunca tuvo en qué sentarse  
 sino sillas y sofás  
 con banquitos y cojines  
 y resorte al espaldar.

Ni otra cama que una grande  
 más dorada que un altar,  
 con colchón de blanda pluma,  
 mucha seda y mucho holán.

Y esta pobre viejecita  
 cada año, hasta su fin,  
 tuvo un año más de vieja  
 y uno menos que vivir.

Y al mirarse en el espejo  
 la espantaba siempre allí  
 otra vieja de antiparras,  
 papalina y peluquín.

Y esta pobre viejecita  
 no tenía qué vestir,  
 sino trajes de mil cortes  
 y de telas mil y mil.

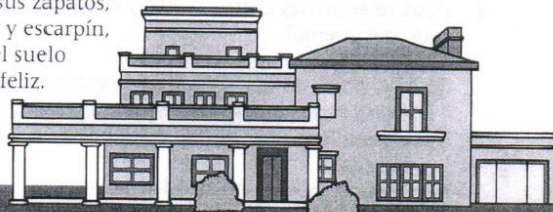
Y a no ser por sus zapatos,  
 chanclas, botas y escarpín,  
 descalcita por el suelo  
 anduviera la infeliz.

Apetito nunca tuvo  
 acabando de comer,  
 ni gozó de salud completa  
 cuando no se hallaba bien.

Se murió de mal de arrugas,  
 y encorvada como un 3,  
 y jamás volvió a quejarse  
 ni de hambre ni de sed.

Y esta pobre viejecita  
 al morir no dejó más  
 que onzas, joyas, tierras, casas  
 ocho gatos y un turpial.

Duerma en paz, y Dios permita  
 que logremos disfrutar  
 las pobrezaas de esta pobre  
 y morir del mismo mal.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO

VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUANTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 114	<input type="radio"/>	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 100 a 114	<input type="radio"/>	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR de 85 a 99		<input type="radio"/>	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO menor que 85		<input type="radio"/>	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:						



II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿Qué comía la viejecita del poema?
  - a) Nada.
  - b) Carne, frutas y dulces.
  - c) Chocolate, vino, té y café.
  - d) Verduras de su huerta y su jardín.
  
2. ¿Con qué se compara la cama de la viejecita?
  - a) Con un altar.
  - b) Con un sofá.
  - c) Con un almohadón de plumas.
  - d) Con una casa grande.
  
3. ¿De qué murió la viejecita?
  - a) De pobreza.
  - b) De una enfermedad muy grave.
  - c) De hambre.
  - d) De mal de arrugas.
  
4. Cuenta con tus propias palabras lo que acabas de leer.


COMPRENSIÓN LECTORA

¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?

NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>



5. ¿Qué relación hay entre el título y el significado del poema?
  - a) Muy poca, porque sólo algunas veces la viejecita tenía problemas.
  - b) Alguna, porque nadie cuidaba a la viejecita.
  - c) Ninguna, porque en realidad la viejecita era rica, tenía qué comer y quién la cuidara.
  - d) Mucha, porque el título refleja exactamente el contenido del poema.
  
6. ¿Qué expresa el poema de *La pobre viejecita*?
  - a) Alegría.
  - b) Tristeza.
  - c) Humor.
  - d) Esperanza.
  
7. ¿Qué palabras riman en la primera estrofa del poema *La pobre viejecita*?
  - a) Viejecita y pez.
  - b) Comer y pez.
  - c) Comer y dulces.
  - d) Dulces y pez.
  
8. ¿Cuáles son los versos que riman en todas las estrofas de *La pobre viejecita*?
  - a) Primero y segundo.
  - b) Primero y tercero.
  - c) Segundo y tercero.
  - d) Segundo y cuarto.



**4º**

**Evidencias de aprendizaje**  
Marzo-Abril

Fecha: 22 de Abril del 2013

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Miss Ruth

Escuela: Instituto M...



I. Lee atentamente el siguiente texto.

## Leyenda de las estrellas

**C**uenta una leyenda de los indios de California que el Sol, la Luna y las estrellas forman una numerosa familia. El Sol es el jefe supremo que dicta su voluntad en las celestes regiones, la Luna es su esposa y las estrellas son sus hijos, a los que tienen que devorar para sobrevivir, cuando les es posible atraparlos.

Por eso, cuando el Sol se levanta por la mañana, las estrellas huyen despavoridas hasta una cueva en el centro de la Tierra. Reaparecen hasta que el Sol se mete por la boca occidental de su madriguera. Ésta es tan estrecha que tiene que salir por el extremo oriental de su escondrijo. A esta hora se va a dormir la Luna.

Cada mes, la Luna se aflige cuando el Sol devora una estrella, entonces se pinta de negro una parte de su rostro para demostrar su dolor. Poco a poco se consume la pintura hasta que, al cabo de un mes, brilla otra vez en todo su esplendor.



**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

4º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 114 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 100 a 114 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 85 a 99 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 85 <input type="radio"/>
		Palabras leídas por minuto: <u>111</u>

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>

*Cumplimos 20 años al servicio de los maestros 1992-2012*

II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. El Sol, la Luna y las estrellas forman una familia según los:

- A Egipcios.
- B Romanos.
- C Griegos.
- D Indios de California.

2. ¿En dónde dicta el Sol su voluntad?

- A En la región celeste.
- B En el occidente.
- C En el oriente.
- D En su madriguera.

3. La leyenda explica que el Sol se oculta cuando:

- A Devora a las estrellas.
- B Se mete a su madriguera.
- C Llega al centro de la Tierra.
- D Sale de su escondrijo.

4. Con tus propias palabras, cuenta la historia que acabas de leer.

el sol es el jefe su esposa es la luna  
sus hijas las estrellas y su alimento para  
sobrevivir son las estrellas

**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>



5. El texto que acabas de leer:

- A No tiene subtítulos.
- B Tiene un subtítulo.
- C Tiene dos subtítulos.
- D Tiene tres subtítulos.

6. ¿En qué tiempo están los verbos en el texto *Leyenda de las estrellas*?

- A En copretérito.
- B En futuro.
- C En pretérito.
- D En presente.

7. ¿En cuál de los enunciados se usan verbos en pretérito?

- A Cerca de Orión, entre la Vía Láctea y la Liebre, se encuentra el Can Mayor de Orión.
- B Los griegos y los romanos asociaron al Can Mayor con los rigurosos calores de verano.
- C Su brillante luz les indicaba a los egipcios la proximidad de un acontecimiento funesto.
- D Contiene una estrella muy brillante llamada Sirio.

SEP 107

MDA 81

MDA 81

**ANEXO E. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUINTO GRADO**

**Evidencias de aprendizaje**  
Septiembre-Octubre

Fecha: 22/10/2012.

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Magda

Escuela: Instituto Manresa

I. Lee el siguiente texto con atención.

**MONTENEGRO**  
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

5

# CONVOCATORIA

El Gobierno del Estado, a través de la Zona Escolar de Primarias, con motivo de la celebración del Día Internacional de la Paz, convoca al concurso de ensayo: **Todos por la paz.** El objetivo de este concurso es el de fomentar las exposiciones creativas de jóvenes y niños mexicanos a través de la expresión escrita y contribuir, por medio del arte, a la formación de una conciencia ética y promotora de la paz.

## BASES:

- Pueden participar todos los niños mexicanos de 8 a 12 años de edad que pertenezcan a la Zona Escolar de Primarias en el estado.
- Los interesados deberán realizar un ensayo sobre la importancia de promover la paz.
- Los ensayos deberán contar con introducción, desarrollo y conclusión.
- Los ensayos deberán escribirse en computadora y tener una extensión máxima de cinco cuartillas, a doble espacio con letra Arial número 12.
- Si en el ensayo se utiliza bibliografía para respaldar sus puntos de vista, se deberá citar a los autores consultados, cualquier intento de plagio será automáticamente descalificado.
- Los ensayos se recibirán en las oficinas de la Zona Escolar de Primarias ubicadas en el centro de la ciudad a más tardar el 14 de septiembre entre las 08:00 y las 13:00 hrs.

## PREMIOS:

- 1º lugar: 3 mil pesos y la publicación de su ensayo en un diario de circulación nacional.
- 2º lugar: 2 mil pesos y diploma de reconocimiento.
- 3º lugar: 1 mil pesos y diploma de reconocimiento.

Se notificará a los ganadores del concurso el día 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz.

**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

5º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 124
	ESTÁNDAR	de 115 a 124 <u>101</u>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 100 a 114
	Requiere APOYO	menor que 100
	Palabras leídas por minuto:	

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas.
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.





**5º Español**      **Reactivos para valorar la comprensión lectora**

II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el nombre del concurso de ensayo?

- A Convocatoria por la paz.
- B Todos por la paz.
- C Conciencia ética y promotora de la paz.
- D Día Internacional de la Paz.

2. ¿Cuál es uno de los objetivos del concurso?

- A La oportunidad de ganar tres premios.
- B La utilización de la bibliografía para respaldar sus puntos de vista.
- C La formación de una conciencia ética y promotora de la paz.
- D El desarrollo del arte y la escritura.

3. Todas son bases del concurso, excepto:

- A Ser mexicano y tener entre 8 y 12 años de edad.
- B Realizar un ensayo con una extensión máxima de cinco cuartillas.
- C Citar fuentes de los autores consultados.
- D Pagar la inscripción de \$1 000.00 M.N. (Mil pesos).

4. Con tus propias palabras, cuenta lo que acabas de leer.

Era como una zona escolar de primarias y hacen celebraciones del Día Internacional de la Paz pueden concursar niños, jóvenes y mexicanos para exposiciones creativas para la zona escolar.



**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura. <input type="radio"/>

5. En los textos históricos es frecuente encontrar algunas palabras cuya función es indicar el momento en que ocurrieron los hechos narrados, por ejemplo: **luego, después, inmediatamente, al final, apenas**. A estas palabras se les conoce como:

- A Sustantivos cronológicos.
- B Nexos lógicos.
- C Nexos temporales.
- D Adverbios de tiempo.


6. ¿Cómo se les llama a las frases o palabras que nos sirven para identificar el orden y el tiempo de los sucesos y que precisan cuándo sucedieron los acontecimientos: fechas (en 1867) o periodos (entre 1863 y 1864)?

- A Adverbios de tiempo.
- B Nexos temporales.
- C Nexos lógicos.
- D Sustantivos cronológicos.

SEP 14

SEP 14

© MONTENEGRO



**50**

**Evidencias de aprendizaje**  
 Noviembre-Diciembre

Fecha: 10/12/2018

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Mardalena

Escuela: \_\_\_\_\_

**I. Lee atentamente este texto.**



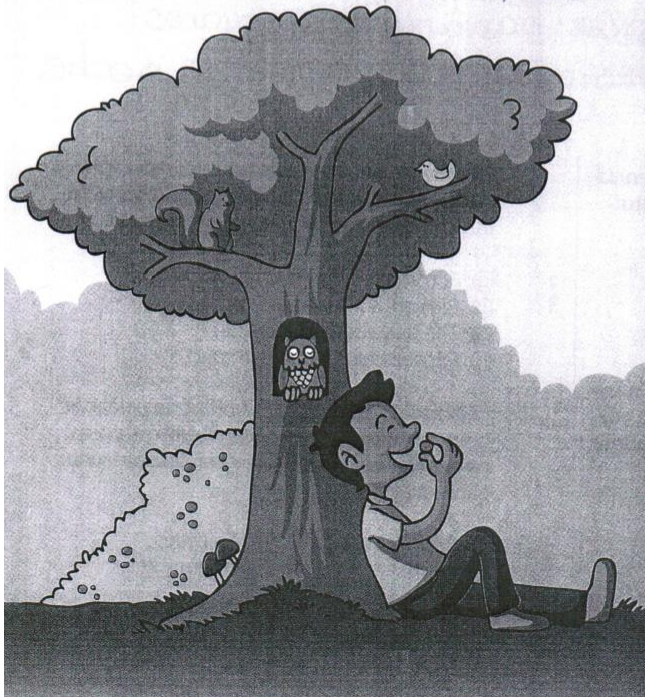
**E**l bosque es muy generoso con las plantas y los animales. Los árboles dan sombra y frescura en el verano: al pie de ellos crecen arbustos llenos de arándanos, frambuesas y otras frutas deliciosas. Muchos animales viven en los arbustos, casi no los vemos porque se esconden cuando nos acercamos, tienen miedo de los seres humanos porque somos depredadores.

Si encuentras cáscaras de nueces vacías y piñones rotos al pie de un árbol, es seguro que hay algunas ardillas cerca, o un pájaro carpintero, martillando con su fuerte pico el tronco de un árbol en busca de insectos para comer.

¿Sabes?, no todos los animales que habitan en los bosques duermen por la noche. Los búhos y las lechuzas cazan de noche, planeando silenciosamente.

Además hay una gran variedad de champiñones que crecen en el bosque, hay quienes los recogen y los comen, pero... ¡ten cuidado!, cuando recojas hongos o frutos en el bosque no los pruebes todos, porque algunos son tóxicos y te pueden enfermar.

Espero que te haya gustado esta pequeña aventura por el bosque... y recuerda, debemos cuidarlos para que se conserven por muchos años.



**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

5º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 124 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 115 a 124 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 100 a 114 <input checked="" type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 100 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		
FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input checked="" type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>

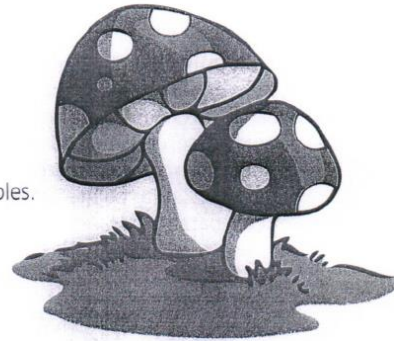


II. Marca así ● la respuesta correcta.

- ¿Qué título es más adecuado para el texto que acabas de leer?
  - A Las frutas del bosque.
  - B El bosque.
  - C Las ardillas y los búhos.
  - D Frutos tóxicos.
- Según el texto, ¿cuáles son los animales del bosque que cazan de noche?
  - A Los búhos y las lechuzas.
  - B Las ardillas y los conejos.
  - C Los pájaros carpinteros.
  - D No se sabe porque no los podemos ver.
- ¿Por qué hay que tener cuidado en el bosque?
  - A Porque hay arbustos que crecen al pie de grandes árboles.
  - B Porque es grande y puedes perderte.
  - C Porque hay animales que cazan de noche.
  - D Porque hay hongo y frutos que pueden ser tóxicos.
- Cuenta con tus propias palabras lo que acabas de leer.

ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO


COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	ESTANDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al ESTANDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>



En el bosque hay frutos como arándanos, frambuesas y más cosas deliciosas si miras cascara de nuez o piñones puede ser que hay ardillas o pájaros carpinteros y hay aves que no duermen en la noche.

- SEP 39
- Son las palabras que nos orientan en la búsqueda de la información en un texto:
    - A Palabras guía.
    - B Palabras derivadas.
    - C Palabras compuestas.
    - D Palabras clave.
  - La ciencia y la tecnología, difunden sus investigaciones a través de este tipo de textos, que expresan los hechos de manera objetiva y neutra:
    - A Textos narrativos.
    - B Textos publicitarios.
    - C Textos expositivos.
    - D Textos modernos.

- SEP 44
- Elementos de los textos que permiten predecir el contenido de éstos y presentar la información de manera clara y precisa:
    - A Portadas y contraportadas.
    - B Párrafos y renglones.
    - C Títulos y subtítulos.
    - D Encabezados y notas de pie.
  - Palabras que sirven para unir otras palabras o enunciados para explicar o dar ejemplos, para señalar una orden, una causa o una consecuencia:
    - A Sustantivos.
    - B Nexos.
    - C Adjetivos.
    - D Pronombres.



**50 años**

**Evidencias de aprendizaje**  
Enero-Febrero

Fecha: 19/02/2013

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Magdalena

Escuela: Instituto Manresa



I. Lee atentamente este texto.

## Promulgación de la Constitución Mexicana de 1917

La Constitución Mexicana es la ley suprema del país, de ella nacen todas las demás y no la pueden contradecir. Establece las formas de gobierno, los derechos y las obligaciones de los ciudadanos y de los gobernantes.

El 5 de febrero de 1917 se firmó una nueva Constitución Mexicana para suplir la de 1857 retomando sus principios liberales. Se devuelve al país el control del subsuelo; el gobierno es motor del desarrollo económico y se reafirma el poder Ejecutivo sobre el Legislativo y el Judicial.

La Constitución de 1917 combinó los derechos individuales con los derechos sociales. El logro de estos derechos y obligaciones no fue fácil. Para obtenerlos hombres y mujeres lucharon arduamente durante muchos años, asimismo hubo grandes pérdidas materiales y humanas. Nos corresponde a nosotros asegurarnos de que esto no haya sido en vano, siendo mexicanos respetuosos de las leyes y de los derechos de los demás.



**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

5º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 124 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 115 a 124 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 100 a 114 <input checked="" type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 100 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input checked="" type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>

Marca así ● la respuesta correcta.

**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.

1. Según el texto, ¿cuál es la ley suprema del país?

- A El Poder Ejecutivo.
- B El Poder Judicial.
- C La Constitución Mexicana.
- D Los derechos individuales y los sociales.

2. ¿Qué retoma la Constitución de 1917 respecto a la Constitución de 1857?

- A Sus principios liberales.
- B Sus leyes.
- C Sus derechos y obligaciones.
- D Sus poderes.

3. Según el texto, ¿a quién le corresponde ser el motor del desarrollo económico?

- A A todos los ciudadanos mexicanos.
- B A los hombres y mujeres que lucharon arduamente.
- C Al Poder Legislativo.
- D Al gobierno.



4. Con tus propias palabras, cuenta lo que acabas de leer.

La tabla de la promulgación de la constitución mexicana de 1917 que en ese tiempo combino los derechos individuales con los derechos sociales.

5. Un cuadro sinóptico es una de las formas de organizar la información de manera gráfica, donde los temas de un texto se pueden clasificar por grupos, por importancia o por semejanzas. Observa los esquemas y elige la opción que lo representa.

SEP 78-80

A

B

C

D


Caja de Mopos	Cantidad de Mopos
7	63
12	108
15	144
21	189
30	270

6. No corresponde a los elementos de un cuadro sinóptico:

- A Ideas principales.
- B Conclusión.
- C Ideas de apoyo.
- D Tema.

7. Son funciones de un cuadro sinóptico, excepto:

- A Organizar la información.
- B Desglosar la información.
- C Ejemplificar la información.
- D Jerarquizar la información.



**Evidencias de aprendizaje**  
Marzo-Abril

Fecha: 22/04/2013

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): Mesa Magda

Escuela: Instituto Mercedes



I. Lee atentamente el texto.

## El apoyo a las artes

Seguramente has oído hablar de las becas que reciben algunos artistas para que realicen sus obras. En la época del Renacimiento no había estas becas pero existían los mecenas.

Los mecenas eran personas adineradas tales como gobernantes, nobles y comerciantes que patrocinaban el trabajo de los artistas: pintores, escultores y arquitectos entre otros. Los protegían, les pagaban por su trabajo y les brindaban toda clase de comodidades para que así invirtieran el cien por ciento de su tiempo en terminar sus obras, y que viajaran por Europa para perfeccionar su técnica aprendiendo de otros artistas.

Pero el motivo de los mecenas no era tan sólo ayudar a los artistas. Lo hacían también para demostrar que tenían cultura y poder. Por eso, con frecuencia, posaban para ser retratados en escenas con su familia o de manera individual.

Miguel Ángel y Leonardo da Vinci pudieron realizar obras tan majestuosas como la bóveda de la Capilla Sixtina o La Mona Lisa gracias al mecenazgo o patrocinio que recibían.

En nuestros días es muy importante que la iniciativa privada y el Estado apoyen con becas a científicos y a artistas, pues toda sociedad necesita tanto de la aplicación de la ciencia en la vida cotidiana como de la manifestación estética en las artes.



ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO	
<b>5º VELOCIDAD DE LECTURA</b> ¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO mayor que 124 <input checked="" type="radio"/>
	ESTÁNDAR de 115 a 124 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR de 100 a 114 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO menor que 100 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:	
<b>FLUIDEZ LECTORA</b> ¿QUÉ TAN BIEN LEE?	
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input checked="" type="radio"/>
	ESTÁNDAR Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>

130



**5º Español** **Reactivos para valorar la competencia lectora**

II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes eran los mecenas?
- A Grandes artistas como pintores, escultores y arquitectos.
  - B Personas adineradas que patrocinaban el trabajo de los artistas.
  - C Personas que viajaban por Europa para perfeccionar su arte.
  - D Miguel Ángel y Leonardo da Vinci.

2. ¿Qué querían demostrar los mecenas al ayudar a los artistas?
- A Que eran patrocinadores.
  - B Que apoyaban también a los científicos.
  - C Que eran nobles y grandes comerciantes.
  - D Que tenían cultura y poder.

3. Según el texto, ¿quiénes deben apoyar a científicos y a artistas?
- A El Estado y la iniciativa privada.
  - B Los nobles y los comerciantes.
  - C Los becarios.
  - D Los escultores y los arquitectos.

4. Con tus propias palabras, cuenta lo que acabas de leer.

Que los mecenas adinerados y nobles ayudaban a los artistas y no solo para ayudar sino para demostrar que tenían cultura y poder.

**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

COMPRENSIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.




5. Nos permiten conocer, con lenguaje claro y sencillo, los resultados de las investigaciones, que son producto de muchos años de trabajo:

- A Las noticias televisivas.
- B Las revistas de investigaciones.
- C Los textos literarios.
- D Los artículos de divulgación.



6. Son características de un artículo de divulgación, menos uno, ¿cuál es?

- A Transmite información, hechos, conceptos y formas de hacer.
- B La exposición es didáctica, con ejemplos, definiciones, explicaciones, demostraciones y descripciones.
- C Emplea un lenguaje metafórico y claro para cualquier lector.
- D Se apoya en ilustraciones, diagramas, gráficas y recuadros.



## Evidencias de aprendizaje


Mayo-Junio

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_



I. Lee atentamente el texto.

### La Tierra, nuestro hogar

La Tierra es el planeta en el que vivimos. Desde el espacio, parece una bella canica azul con blanco. La mayor parte de la Tierra está cubierta con grandes océanos azules; los remolinos y manchas de color blanco son las nubes, la nieve y el hielo; el color marrón corresponde a la corteza, hecha de pedazos de roca y suelo.

De acuerdo a lo que sabemos, la Tierra es el único planeta que tiene vida; las personas, las plantas y los animales pueden vivir en ella gracias a su temperatura, ni muy caliente ni muy fría. También tiene agua para beber y aire para respirar, elementos indispensables para la vida.

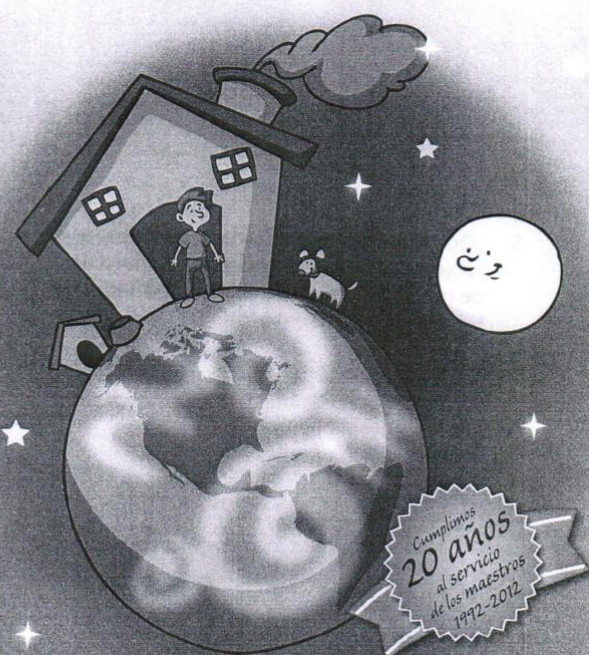
La Luna es el vecino más cercano de la Tierra. Es una bola de roca de un cuarto del tamaño de la Tierra y es el objeto aparentemente más grande en nuestro cielo nocturno. La Luna parece ser más grande que las estrellas porque está más cerca de la Tierra que ellas.

A pesar de lo magnífica que es la Tierra, se está deteriorando, es nuestra responsabilidad cuidarla y respetarla, ya que es nuestro hogar y el legado de las nuevas generaciones... ¿y tú, qué haces por ella?

**ESTOS CUADROS SON PARA USO DEL MAESTRO**

5º VELOCIDAD DE LECTURA		¿CUÁNTAS PALABRAS LEE POR MINUTO?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	mayor que 124 <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	de 115 a 124 <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	de 100 a 114 <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	menor que 100 <input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		¿QUÉ TAN BIEN LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	ESTÁNDAR	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar. <input type="radio"/>
	Se acerca al ESTÁNDAR	Presenta dificultad en cuanto a ritmo, entonación, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>
	Requiere APOYO	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas. <input type="radio"/>





II. Marca así ● la respuesta correcta.

1. ¿De qué está cubierta la mayor parte de la Tierra?

- a) De océanos azules.
- b) De nubes, nieve y hielo.
- c) De aire para poder respirar.
- d) De corteza terrestre.

2. Según el texto, ¿cuáles son los elementos que permiten la vida en la Tierra?

- a) La corteza terrestre, los océanos y las nubes.
- b) Los animales y las plantas que habitan el planeta.
- c) Su temperatura, el agua para beber y el aire para respirar.
- d) Su cercanía con la Luna y su lejanía respecto de las estrellas.

3. ¿Por qué se dice en la lectura que la Luna es el objeto aparentemente más grande en el cielo nocturno?

- a) Porque es una roca de un cuarto del tamaño de la Tierra.
- b) Porque está más cerca de la Tierra que las estrellas.
- c) Porque las estrellas están más cerca de la Tierra que la Luna.
- d) Porque, en efecto, es el objeto más grande del cielo.

4. Con tus propias palabras, escribe lo que acabas de leer.

.....

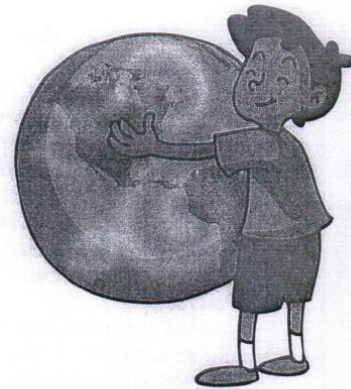
.....

.....

.....

**ESTE CUADRO ES PARA USO DEL MAESTRO**

COMPRESIÓN LECTORA		¿QUÉ ENTIENDE DE LO QUE LEE?
NIVEL DE LOGRO	AVANZADO	Respondió correctamente a las preguntas sobre la lectura.
	ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Se acerca al ESTÁNDAR	Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.
	Requiere APOYO	Respondió correctamente a 1 de las 4 preguntas sobre la lectura.



5. ¿Qué tipo de descripción utiliza el lenguaje subjetivo y figurado, en el que se hace uso de metáforas, símiles y comparaciones para retratar lo que se describe?

- a) Descripción técnica.
- b) Descripción literaria.
- c) Descripción objetiva.
- d) Descripción científica.

6. Es la que muestra las características de los objetos, personas o hechos de manera clara, objetiva, directa y real, usando un lenguaje denotativo.

- a) Descripción técnica.
- b) Descripción subjetiva.
- c) Descripción objetiva.
- d) Descripción científica.

SEP 156

SEP 156

# Descripción



2 Quinto grado

