

Después se reelaboran las respuestas varias veces para convertirlas en un lenguaje propio que ayudará a comprender mejor los contenidos seleccionados. También se estructuran las ideas clave para que sean más comprensibles y fáciles de transmitir más tarde a los asistentes a las conferencias. En algunos equipos surgen propuestas sobre nuevas cuestiones que hay que responder y añadir a su conferencia, por lo que hay que regresar a acciones anteriores para ampliar el diseño de la indagación consensuada en un principio.

Al terminar la última tarea descrita llega el momento de compartir la información reelaborada con todos los miembros del equipo cooperativo. Con un trabajo conjunto se editan los nuevos contenidos utilizando cada grupo de alumnos el formato elegido (*powerpoint*, *prezzi*, *gloster*, etc.). No importa el soporte utilizado para presentar la información, los documentos deben mostrar una organización bien estructurada y coherente. Para ello, el profesor y el alumno han consensuado una rúbrica del trabajo que ayuda a la autorregulación y mejora de éste.

Finalmente, se lleva a cabo la conferencia de los diferentes equipos, es la manera de dotar de funcionalidad la búsqueda de la información en este proyecto interdisciplinario.



Para saber más...

ABELL, A., y otros (2004): «*Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK)*». *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, núm. 77 (diciembre), pp. 79-84.

En este artículo el grupo CILIP, del Reino Unido, hace una definición muy simple y sintética de *alfabetización en información* (Alfi), con la intención de que su sencillez soporte el paso del tiempo. Esta definición va seguida de una serie de habilidades necesarias que ayudan a desenvolverse en el mundo de la información. Para empezar, la habilidad para articular una pregunta y así desarrollar un enfoque para la investigación, siguiendo con ser capaz de identificar qué recursos son necesarios para su explotación, dónde están disponibles, cómo acceder a ellos, qué recursos son apropiados. Finalmente reflexionar críticamente sobre el proceso y los logros, así como sobre las fuentes encontradas para aprender a utilizar la información.

DURBAN, G.; BLASCO, A. (2011): *Competència informacional: del currículum a l'aula*. Barcelona. Associació de mestres Rosa Sensat.

Las autoras nos presentan en este libro una propuesta para desarrollar la competencia informacional en los centros educativos. Desde una perspectiva transversal e interdisciplinaria apuestan por utilizar un modelo específico de sistematización de la competencia informacional. Además, presentan una forma de vincular esta competencia al currículo y a la organización educativa. También hacen referencia a la práctica docente con concreciones didácticas sobre cómo trabajar los recursos y los entornos de aprendizaje, como la biblioteca escolar y las TIC, con orientaciones metodológicas y ejemplos.

Aprendizaje invisible: ¿Cómo aprender a pesar de la escuela? [vídeo].

<www.youtube.com/watch?v=9E_BH00dkJk>. [Consulta: julio 2014]

Cristóbal Cobo, coautor del libro *Aprendizaje invisible*, hace una revisión de los sistemas de aprendizaje actuales y plantea la disyuntiva entre cómo aprenden los

alumnos en los sistemas formales y cómo se aprende en el seno del entorno social. Parafraseando y adaptando la filosofía de El Principito «lo esencial es invisible de la educación formal», cuestiona los modos como se plantea a los escolares el aprender en la sociedad del conocimiento, y qué posibilidades ofrecemos a nuestros escolares para aplicar lo aprendido. Termina el video citando un proyecto de Dinamarca en el que se expresa la voluntad de que, a partir del próximo curso, todos los exámenes tengan que resolverse a través de la búsqueda de información en Internet.